

М. Г. БОРИСЕНКО, Н. А. ЛУКИНА

# Я ЛЮБЛЮ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ



Санкт-Петербург  
«Паритет»  
2004

МИР МАЛЫША

М. Г. БОРИСЕНКО, Н. А. ЛУКИНА

Я  
ЛЮБЛЮ  
ЗВЕРЕЙ  
И ПТИЦ



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
**Паритет**

УДК 373

Б82

Все права на данное издание принадлежат издательству «Паритет». Воспроизведение материала в любой его форме возможно только с письменного разрешения правообладателя. Попытки нарушения будут преследоваться по Закону РФ об авторском праве.

Рисунки *Т. Н. Паниной*

Рецензент:

*Г. Ф. Садретдинова*, главный детский логопед  
Комитета здравоохранения Администрации Санкт-Петербурга

**Борисенко М. Г., Лукина Н. А.**

Б82 Я люблю зверей и птиц. Методическое пособие.— СПб.: Паритет, 2004.— 64 с., ил. (Серия «Мир малыша»).

ISBN 5-93437-199-1

Книга содержит дидактические игры, которые помогут научить детей 1,5–3 лет бережно и внимательно обращаться с животными. Они способствуют воспитанию доброго отношения ко всему живому и предупреждают у ребенка любые проявления черствости и жестокости.

Книга адресована родителям и педагогам, работающим с детьми.

УДК 373

ISBN 5-93437-199-1

© М. Г. Борисенко, 2004

© Н. А. Лукина, 2004

© К. О. Почтенная, оформление обложки, 2004

© Редакционная подготовка. Издательство «Паритет», 2004

## Введение

Патриотизм, любовь к Родине начинаются с воспитания нравственных качеств (доброго, милосердного, гуманного отношения к людям, животным, насекомым, растениям), с воспитания любви к родному краю, к земле. Но не всегда родители знают, на что в первую очередь обратить внимание ребенка, как правильно организовать игры. Своей книгой мы постараемся помочь в этом. В ней игры разработаны с учетом основных педагогических принципов и задач:

- способствовать расширению чувственного положительного эмоционального опыта посредством общения с природой;
- учить ребенка бережному отношению к растениям и животным;
- прививать любовь ко всему, что окружает малыша;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать способность к наблюдению;
- развивать речевую активность ребенка;
- воспитывать положительные качества личности: уверенность в себе, смелость;
- формировать мотивационные основы экологического сознания.

Положительного успеха вы достигнете при выполнении следующих специфических условий. При проведении игры придерживайтесь принципа систематичности. Ребенок раннего возраста усваивает знания при условии многократного повторения. В связи с этим проводите игру несколько раз с частичной новизной для поддержания у ребенка интереса. Четко выделяйте содержание игры и учитывайте способность ребенка к ее усвоению. Проводите игры в предложенной последовательности, которая предусматривает изучение материала от простого к сложному. Максимально используйте активность самого ребенка.

Для вашего удобства книга четко структурирована:

- в каждой игре определены правила для взрослых;
- рассказано, чему научится малыш;
- подобран иллюстративный материал для рассматривания;
- предложены стихотворения и потешки, соответствующие теме.

Занятия построены с учетом возрастной периодизации детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.



Чутко прислушивайтесь к настроению малыша — никогда не настаивайте на повторении игры, если ребенок устал, не в настроении или игра ему просто не нравится.

Мы надеемся, что книга поможет вам обогатить ребенка яркими впечатлениями от разнообразия, красоты окружающего нас мира, природных явлений, научит его всматриваться, любоваться и восхищаться, проявлять пытливость и наблюдательность, научит его беречь окружающую природу и заботиться о ней.

Животные привлекают внимание детей. Малышам интересно, как спят, едят, ходят те или иные животные, поэтому они всегда с удовольствием наблюдают за домашними любимцами. Птиц чаще всего ребенок видит во время прогулки.

Представление о лесных обитателях у ребенка в основном складывается из впечатлений, полученных после просмотренных мультфильмов или иллюстраций в детских книжках. Помогите ребенку получить достоверные сведения о диких животных. Очень хорошо, если вы можете сходить с ребенком в зоопарк и рассмотреть там диких животных. Перед тем, как отправиться на экскурсию, расскажите ребенку о цели вашего похода. Расскажите о том, что такое зоопарк, какие животные там живут. Если ребенок еще мал, за одно посещение не показывайте ему сразу много животных. Начать можно с тех, которые наиболее часто встречаются в сказках или мультфильмах, например, медведь, лиса, заяц. В дальнейшем количество животных, за которыми наблюдает ребенок, может быть увеличено до пяти (плюс волк и белка). Не перегружайте ребенка большим количеством информации. Лучше посетить зоопарк еще раз.

Предлагаемые игры помогут научить ребенка:

- узнавать и показывать натуральных и нарисованных животных;
- выделять и называть части тела животных;
- слушать небольшие рассказы, стихотворения, сказки, эмоционально откликаться и сопереживать по поводу прочитанного;
- рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных животных и высказываться о них;
- знать и подражать элементарным движениям животных;
- произносить несложные звукоподражания.

Надеемся, что наша книга поможет вам развить в ребенке качества, необходимые человеку в современном мире.

## Зверье мое

### Что должен знать и уметь малыш

*1,5–2 года*

Уже с 1 года 6 месяцев можно и полезно организовать целенаправленные наблюдения за животными (кошкой, собакой, цыплятами, рыбками в аквариуме, птичками в клетке). Малыш может выделять и называть или только показывать животных (игрушки). Понимать слова, обозначающие действия с игрушками и другими предметами (сними, открой, закрой и т. д.).

Малыш может узнавать увиденные ранее предметы (животных) на картинках, в книжках. Может играть со взрослым в «голоса животных» (например: «Как коровка мычит?» — «Му-у-у»).

*2–2,5 года*

Узнавать и показывать несколько животных (птичка, курочка, кошка, собака) живых, игрушечных, нарисованных. Называть этих животных, подражать их голосам. Подражать в игре чужим движениям.

*2,5–3 года*

Знания малыша становятся еще многообразнее: ребенок узнает на картинках курицу, петуха, лошадь, корову, узнает и называет их детенышей (у курицы — цыпята, у кошки — котята).

Знать, кто как подает голос (му-му — корова, ква-ква — лягушка, гав-гав — собачка, мяу-мяу — кошка).

Животные привлекают внимание малыша подвижностью, активностью, издаваемыми звуками, многообразием окраски, размеров, форм, движений и тем, что и как они делают (едят, спят и т. д.). Большинство детей пытается вступить с ними в контакт. Научите детей правильно, бережно и внимательно обращаться с животными, чтобы не нанести им и себе вред, предупреждайте у них любые проявления бессердечного обращения, черствости и жестокости.



1,5–2 года

## Игра «Моя любимая собачка»



*Чему научится ребенок: узнавать изображения знакомых животных на картинках и называть их.*

Сначала назовите то, что изображено на картинке, например: «Это собачка».

Расскажите, какие звуки издает животное, например: «Ав-ав!».

Обведите картинку по контуру пальчиком малыша.

Покажите и назовите детали изображения, например: «Это — глазки у собачки. Это — лапки. Это — хвостик».



### *Правила для взрослых:*

— к игре подготовьтесь заранее; выберите ту игрушку-животное, которое вам нужно для того, чтобы ребенок узнавал его изображение;

— изготовьте картинку-выпиловку. Для этого вырежьте из журнала картинку с изображением животного размером 8–15 см или перерисуйте наш рисунок, предварительно его увеличив так, чтобы он соответствовал размеру игрушки. Изображение должно быть четким, ярким, желательно двусторонним;

— наклейте картинку на картон и еще раз вырежьте по контуру;

— если малыш начнет отвлекаться, прервите игру;

— не позволяйте ребенку рвать картинки, в этом случае дайте ему чистый лист бумаги.



1,5–2 года

## Игра «Моя любимая собачка»



**Чему научится ребенок:** узнавать изображения знакомых животных на картинках и называть их.

Сначала назовите то, что изображено на картинке, например: «Это собачка».

Расскажите, какие звуки издает животное, например: «Ав-ав!».

Обведите картинку по контуру пальчиком малыша.

Покажите и назовите детали изображения, например: «Это — глазки у собачки. Это — лапки. Это — хвостик».



### Правила для взрослых:

— к игре подготовьтесь заранее; выберите ту игрушку-животное, которое вам нужно для того, чтобы ребенок узнавал его изображение;

— изготовьте картинку-выпиловку. Для этого вырежьте из журнала картинку с изображением животного размером 8–15 см или перерисуйте наш рисунок, предварительно его увеличив так, чтобы он соответствовал размеру игрушки. Изображение должно быть четким, ярким, желательно двусторонним;

— наклейте картинку на картон и еще раз вырежьте по контуру;

— если малыш начнет отвлекаться, прервите игру;

— не позволяйте ребенку рвать картинки, в этом случае дайте ему чистый лист бумаги.







1,5–2 года

## Игра «Узнай картинку»



*Чему научится ребенок: узнавать знакомые игрушки на картинках и называть их.*

Расскажите малышу про игрушку. Например: «Это курочка! Посмотри, какие у курочки лапки, хвостик, клювик. Курочка говорит: „Ко-ко-ко!“»

Спрячьте курочку за ширму, а с другой стороны достаньте ее изображение — картинку-выпиловку.

Помогите малышу ее рассмотреть, обведите пальчиком малыша по контуру, еще раз скажите, что изображено на картинке.

Повторите игру чуть позже еще раз. Если ребенок узнал картинку, назвал ее, можно показать вторую картинку, которая должна отличаться от первой по внешнему виду и названию так, чтобы ребенок не спутал их. (Поэтому нельзя петушка показывать сразу после курочки.) Можно взять изображение кошки и провести аналогичное занятие.

Положите две картинки рядом. Спросите малыша: «Где курочка, ко-ко-ко? Где кошечка, мяу-мяу?»

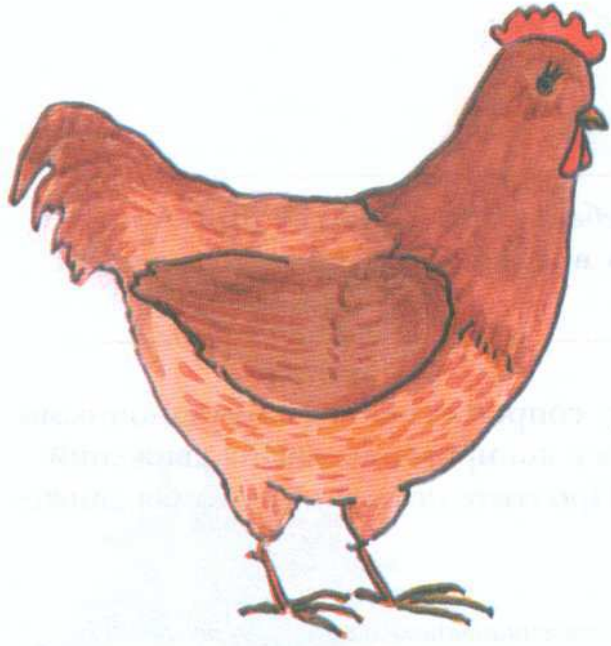
Занятие с двумя картинками повторите несколько раз, затем введите новое изображение. Число их можно увеличить до 10–15 штук.



### *Правила для взрослых:*

- сначала вместе с малышом рассмотрите животное, обратите внимание на его внешний вид, размеры;
- наблюдайте за животным многократно, каждый раз подмечая что-то новое;
- учите ребенка замечать эмоциональное состояние живого существа.





1,5–2 года

## Игра «Зверюшки»



*Чему научится ребенок:* подражать; приобретет навыки слухового восприятия; различать детали на изображениях.

Читайте стихотворный текст, сопровождая его имитационными движениями и побуждая малыша к копированию ваших движений.

Возьмите игрушечного кота. Прочтите потешку, выполняя движения по тексту:

Как у нашего кота	
Шубка очень хороша.	(поглаживающие движения по туловищу)
Как у котика усы	
Удивительной красоты!	(поглаживающие движения под носом)
Глаза смелые,	(поглаживание глаз)
Зубки белые...	(поглаживание зубов)

Побуждайте малыша выполнять движения, подражая вам.

При повторной игре называйте другое животное. Например, лошадку. Прочтите рифмовку:

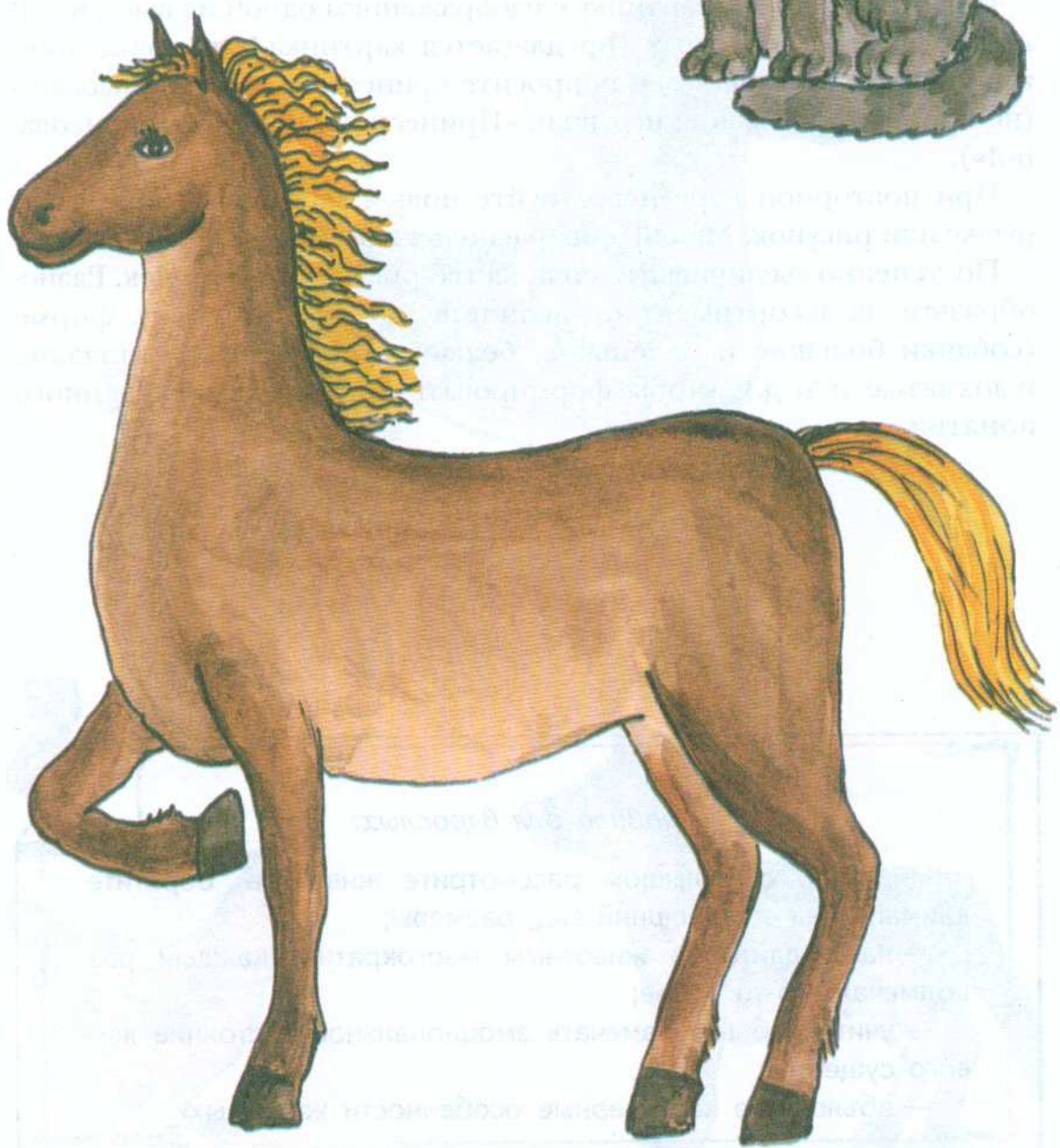
Коленька хороший,  
Коленька пригожий  
На коня садился,  
Конь под ним бодрился.



### *Правила для взрослых:*

- сначала вместе с ребенком рассмотрите нарисованного кота; скажите: «Это кот»;
- обведите картинку по контуру пальчиком малыша;
- рассмотрите отдельные детали на рисунке (уши, хвост, голова);
- аналогично рассмотрите лошадку.





1,5–2 года

## Игра «Найди и принеси!»



*Чему научится ребенок:* узнавать знакомые игрушки на картинках и называть их.

Отберите несколько игрушек – животных, расставьте на столе в ряд.

Покажите ребенку картинку с изображением одной из выставленных игрушек – животных (предлагается картинка-выпиловка либо картинка на белом фоне) и попросите принести то, что нарисовано (не произнося название игрушки: «Принеси то, что здесь нарисовано!»).

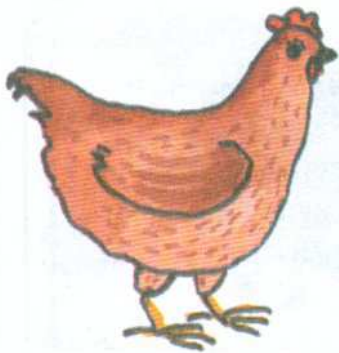
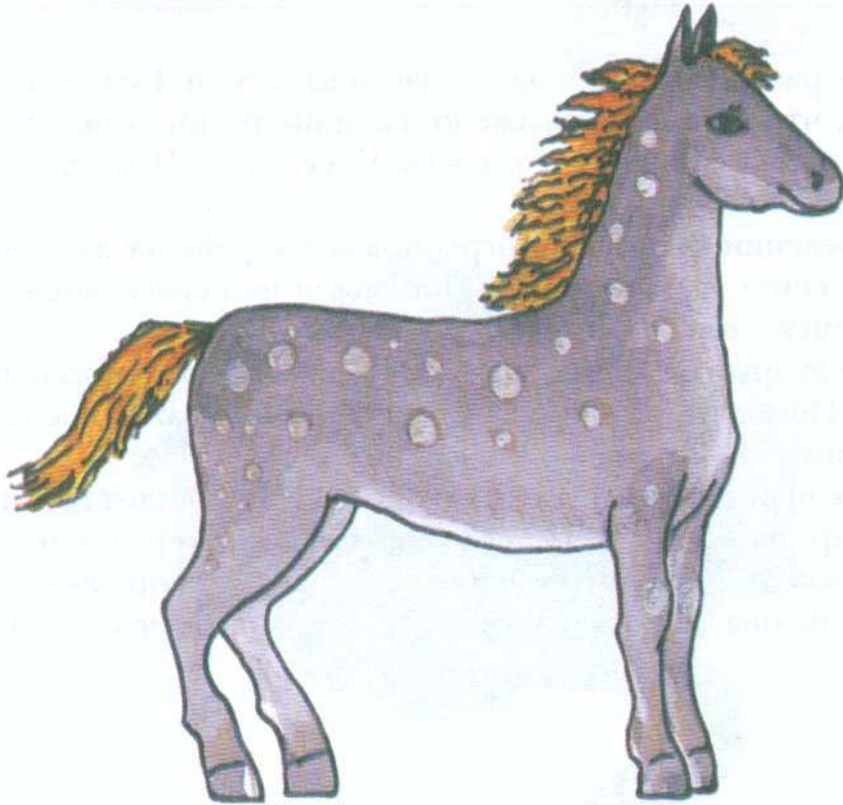
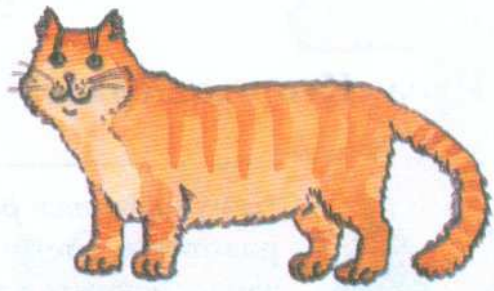
При повторной игре используйте новый материал – другую игрушку или рисунок. Меняйте их расположение.

Постепенно увеличивайте количество рисунков и игрушек. Разнообразьте их ассортимент по величине, цвету, материалу, форме (собачки большие и маленькие, белые, черные, рыжие, гладкие и лохматые и т. д.), чтобы формировать понимание обобщенного понятия.



### *Правила для взрослых:*

- вместе с малышом рассмотрите животное, обратите внимание на его внешний вид, размеры;
- наблюдайте за животным многократно, каждый раз подмечая что-то новое;
- учите ребенка замечать эмоциональное состояние живого существа;
- объясняйте характерные особенности животных.



2–2,5 года

## Игра «Кто что делает»



**Чему научится ребенок:** понимать сюжет картинки; разовьет умение слушать; пополнит словарный запас; научится произносить новые слова; употреблять в речи глаголы.

Начните с рассматривания одной части картинки. Расскажите малышу о том, что на ней изображено. Например, показывая на спящую кошку, рассказывайте: «Это киска. Киска спит. Что делает киска?».

При проведении следующей игры покажите ребенку две картинки – «кошка спит» и «кошка ест». Показывая на первую кошку, скажите: «Это киска. Киска спит. Покажи, как спит киска?».

Покажите вторую кошку, скажите: «Это тоже киска. Киска ест. Как ест киска?». Помогите ребенку воспроизвести изображенное на картинке действие: «Посмотри, как киска ест».

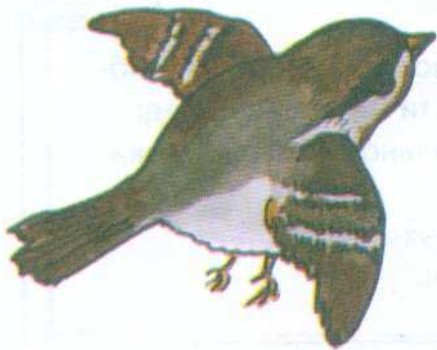
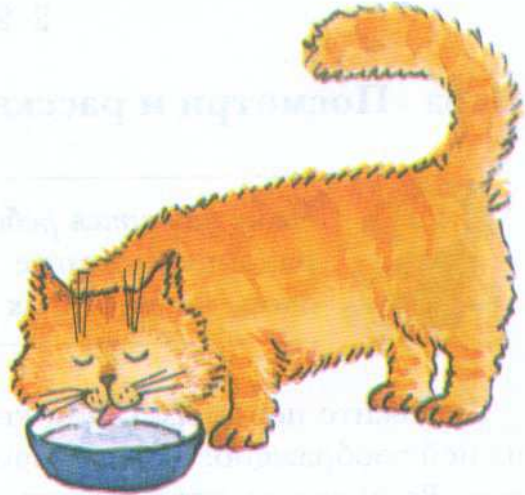
Усложните игру описанием того, чего ребенок не видит на картинке. Например, на картинке изображена кошка, которая что-то ест. Можно рассказать о том, что именно ест кошка, что она еще любит есть, умеет ли она есть аккуратно, как ест малыш, что он любит кушать.



### Правила для взрослых:

- рассматривая с малышом рисунки, сначала сами называйте, что нарисовано;
- попросите малыша показать, как птичка летает (если малыш сам не сообразит, покажите ему); как курочка клюет (положив свою ладонь на стол, постучите согнутым указательным пальцем); как спит собачка.





2-2,5 года

## Игра «Посмотри и расскажи»



**Чему научится ребенок:** понимать сюжет картинки, разовьет умение слушать, узнает много новых слов, научится их произносить.

Положите перед малышом книжку с картинкой. Расскажите, что на ней изображено: «Это мальчик. Его зовут Ваня. Вот у Вани ручки, вот у Вани ножки, вот у Вани глазки, вот у Вани волосики. Что делает Ваня? Ваня кормит курочку с цыплятами: „Цып-цып-цып, цыплятки, малые ребятки! Ко мне подходите, зернышки ищите!“ Курочка говорит: „Ко-ко-ко, спасибо, Ваня!“ Цыплята говорят: „Пи-пи-пи, спасибо, Ваня!“».

Спросите у ребенка: «Как говорит курочка? Как говорят цыплята?».

Закончите игру выводом: «Это хороший мальчик».

Спрячьте (накройте пальцем) одного из цыплят. Спросите ребенка: «Где цыпленок?» Когда малыш ответит, покажите цыпленка и скажите: «Вот он!»

Предложите ребенку спрятать (накрыть ладошкой) курочку. Спросите его: «Где курочка?» Когда малыш уберет ладошку, воскликните: «Вот курочка!»



### *Правила для взрослых:*

- учите ребенка правильно, бережно и внимательно обращаться с животными, чтобы не нанести им и себе вред;
- учите ребенка замечать эмоциональное состояние живого существа;
- покажите, как за животным надо ухаживать;
- объясняйте особенности животных.



2–2,5 года

## Игра «Как ходят и говорят животные»



*Чему научится ребенок: узнавать животных на картинках; узнает, как каждое из них передвигается и «говорит»; согласованности движений.*

Покажите картинки ребенку, поговорите с ним о каждом животном: «Это кто? Это лягушка. Лягушка говорит: „Ква-ква-ква“. Лягушка прыгает». Пр продемонстрируйте, как ходит то или иное животное. Пусть ребенок попытается пройти так же.

Нарочито подчеркивайте особенности передвижения каждого животного, тогда ваш малыш лучше поймет, какое оно и как передвигается. Например, медведь должен идти очень медленным тяжелым шагом, а котенок – бежать быстрыми легкими шажками.

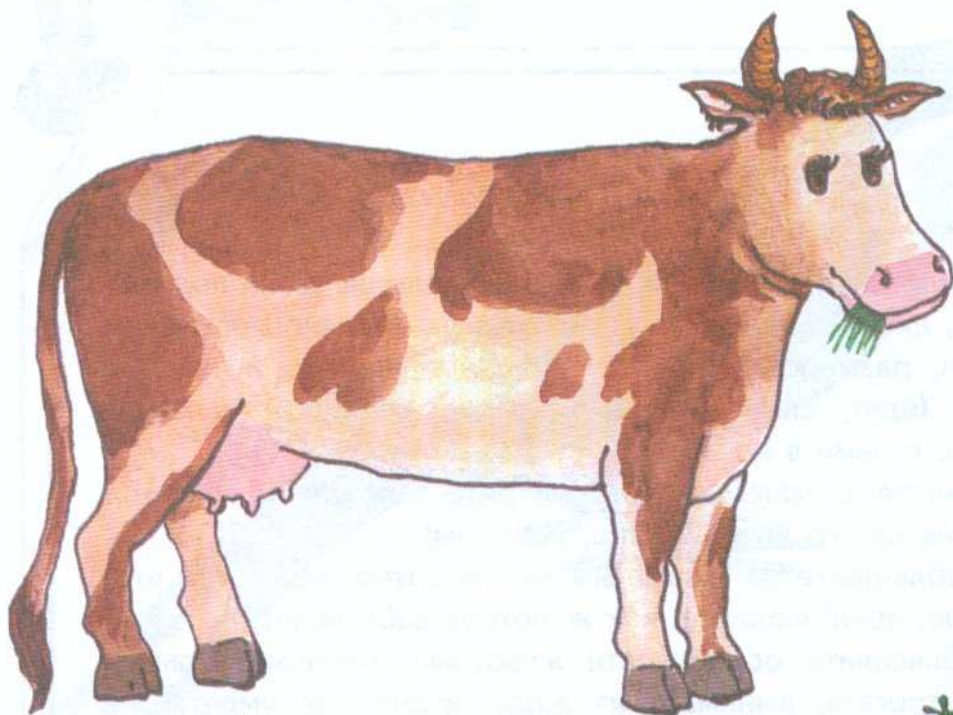
Разложите картинки на столе, попросите ребенка выбрать одну из них. Назовите выбранное животное и попросите малыша сказать, как оно говорит; показать, как ходит.

Покажите малышу рисунки в нашей книге. Попросите показать, где нарисован мишка-медведь, где котенок и т. д. Попросите показать, как они передвигаются, как «разговаривают» (медведь рычит – «Ы-ы-ы»).



### *Правила для взрослых:*

- вырежьте из журналов картинки с изображениями животных, которые знакомы вашему малышу;
- наклейте отобранные картинки на отдельные листы плотной бумаги;
- объясняйте малышу, как то или иное животное себя ведет;
- рассказывайте об особенностях животных;
- учите ребенка замечать эмоциональное состояние живого существа.



2–2,5 года

## Игра «Немного о животных и о тебе»



*Чему научится ребенок:* узнавать животных на картинках, называть их; узнает, как животные «ходят».

Покажите ребенку картинки с изображением рыбки, птички, гусеницы. Расскажите ему, как каждое из этих животных передвигается: рыбка плавает, птичка летает, гусеница ползает.

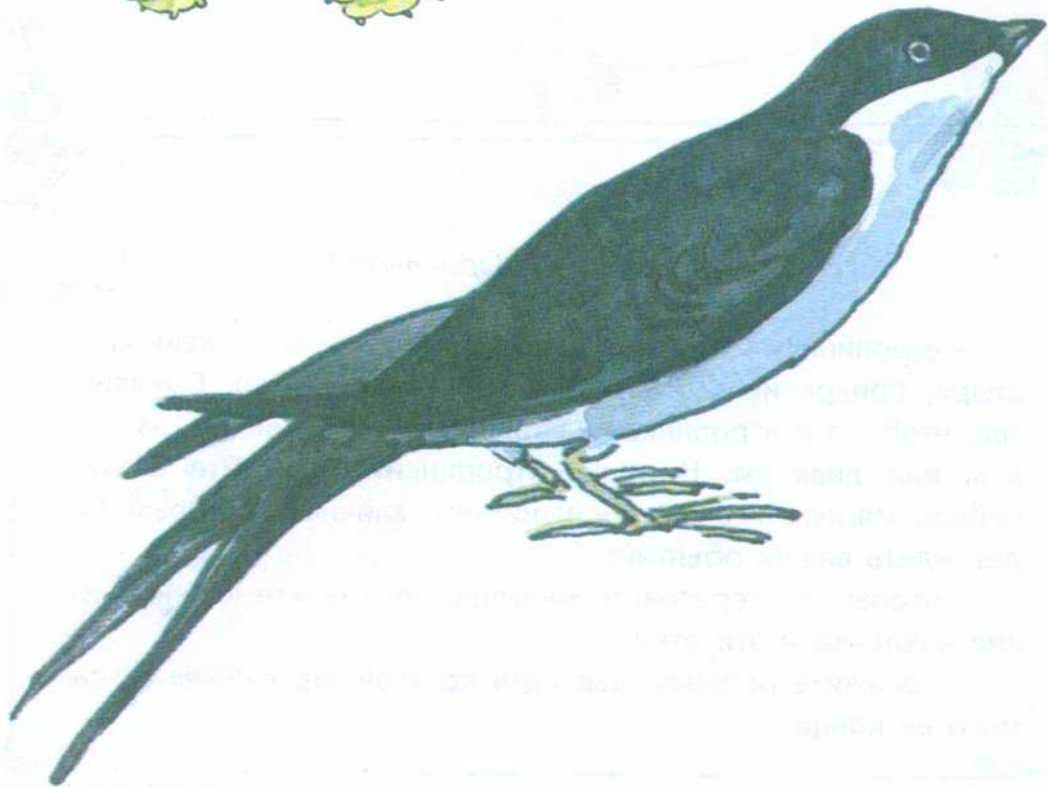
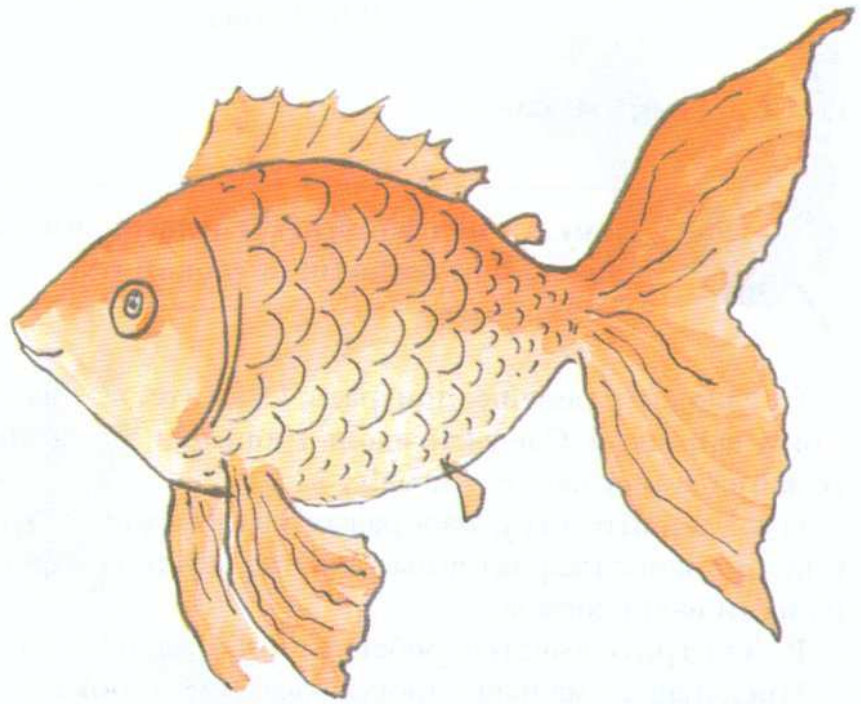
Постарайтесь жестами передать движения животных: «поплавайте», «полетайте» и «поползайте».

Попросите малыша сделать то же самостоятельно по вашей просьбе.



### *Правила для взрослых:*

- животные привлекают внимание малыша своей подвижностью, активностью, издаваемыми звуками, многообразием окраски, размеров, форм, движений и тем, что и как они делают (едят, спят и т. д.). Большинство детей пытается вступить с ними в контакт;
- вместе с малышом рассмотрите животное, обратите внимание на его внешний вид, размеры;
- наблюдайте за животным многократно, подмечая что-то новое, понаблюдайте, как животное себя ведет;
- объясняйте особенности животных, например, рыбку нельзя трогать, вынимать из воды, иначе она умрет; она живая, а не игрушка.



2,5–3 года

## Игра «Тропинка»



*Чему научится ребенок: согласованности движений; узнает, как животные «говорят».*

Предложите ребенку поиграть. Скажите, что вы будете собачкой, а он – зайчиком. Следуйте вдоль тропинки. Дойдя до конца, обнимите зайчика и скажите: «Ав-ав!».

Продолжайте игру, изображая разных животных: кошку, корову, утку, произнося характерные для них звуки, которые уже может произнести ваш ребенок.

Рассмотрите вместе с ребенком рисунок на с. 23.

Предложите малышу прогуляться по «дорожке». Возьмите малыша за кисть ведущей руки. Выдвиньте указательный палец малыша и проведите им по «дорожке» слева направо, каждый раз озвучивая животное, изображенное на рисунке.



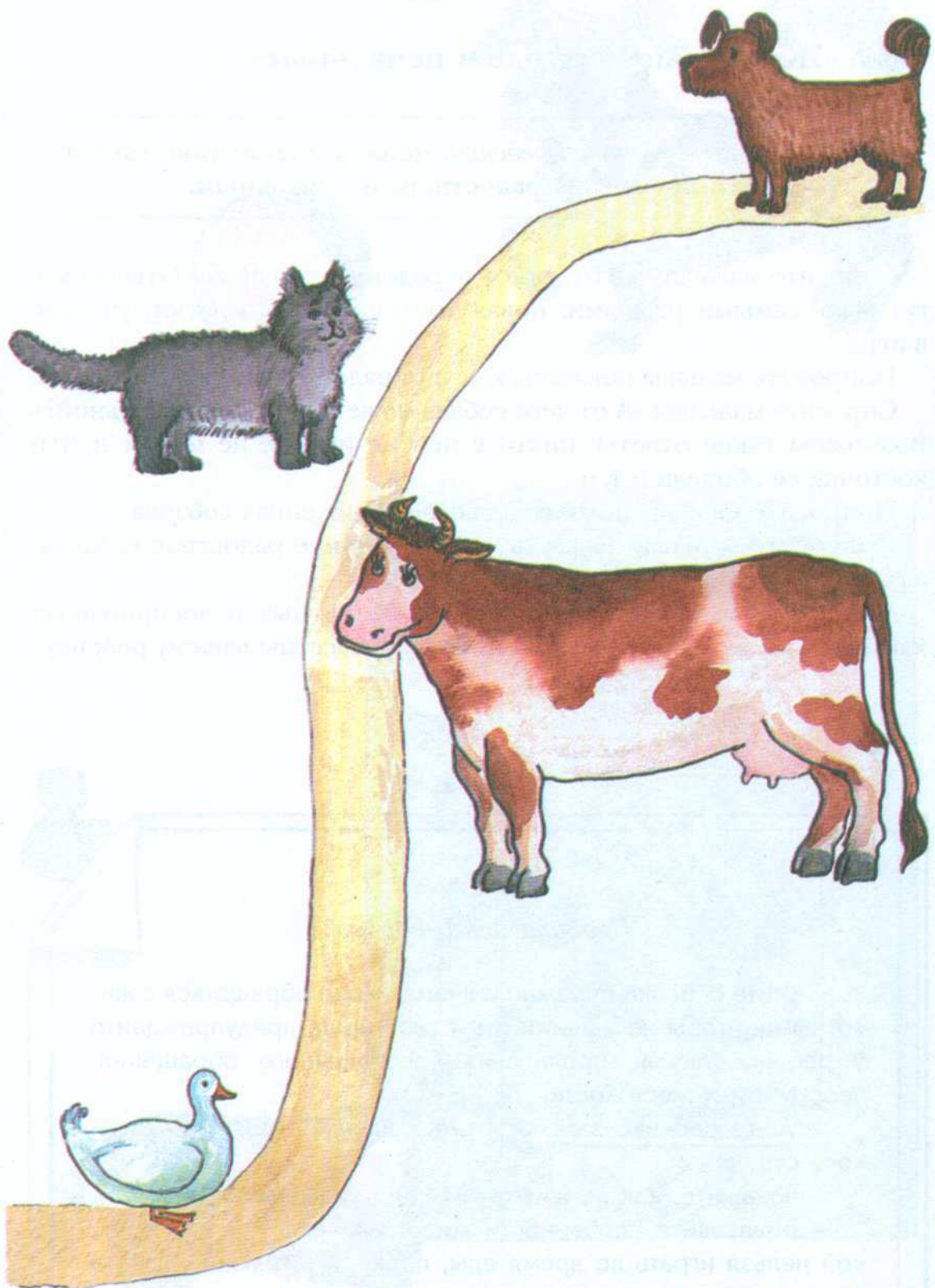
### *Правила для взрослых:*

— «тропинку» можно изготовить из ленточного лейкопластыря, прикрепив его к полу извилистой линией. Сделайте так, чтобы эта «тропинка» заканчивалась где-нибудь за стулом или диваном. В конце «тропинки» поместите какую-нибудь мягкую игрушку — например, зайчика, который будет ждать ваших объятий;

— чтобы заинтересовать малыша, прикрепите к ленте яркие наклейки и этикетки;

— покажите ребенку, как идти по этой «тропинке» до самого ее конца.





2,5–3 года

## Игра «Животные веселые и печальные»



*Чему научится ребенок:* менять интонацию; узнает разницу между радостным и печальным.

Спросите малыша: «Что может обрадовать собачку?» Ответы могут быть самыми разными: новая косточка, много ласки, участие в игре.

Попросите малыша показать, как лает радостная, веселая собачка.

Спросите малыша: «А от чего собака может сделаться печальной?» Возможны такие ответы: никто с ней не играет, не может найти косточку, ее обидели и т. п.

Попросите малыша показать, как лает обиженная собачка.

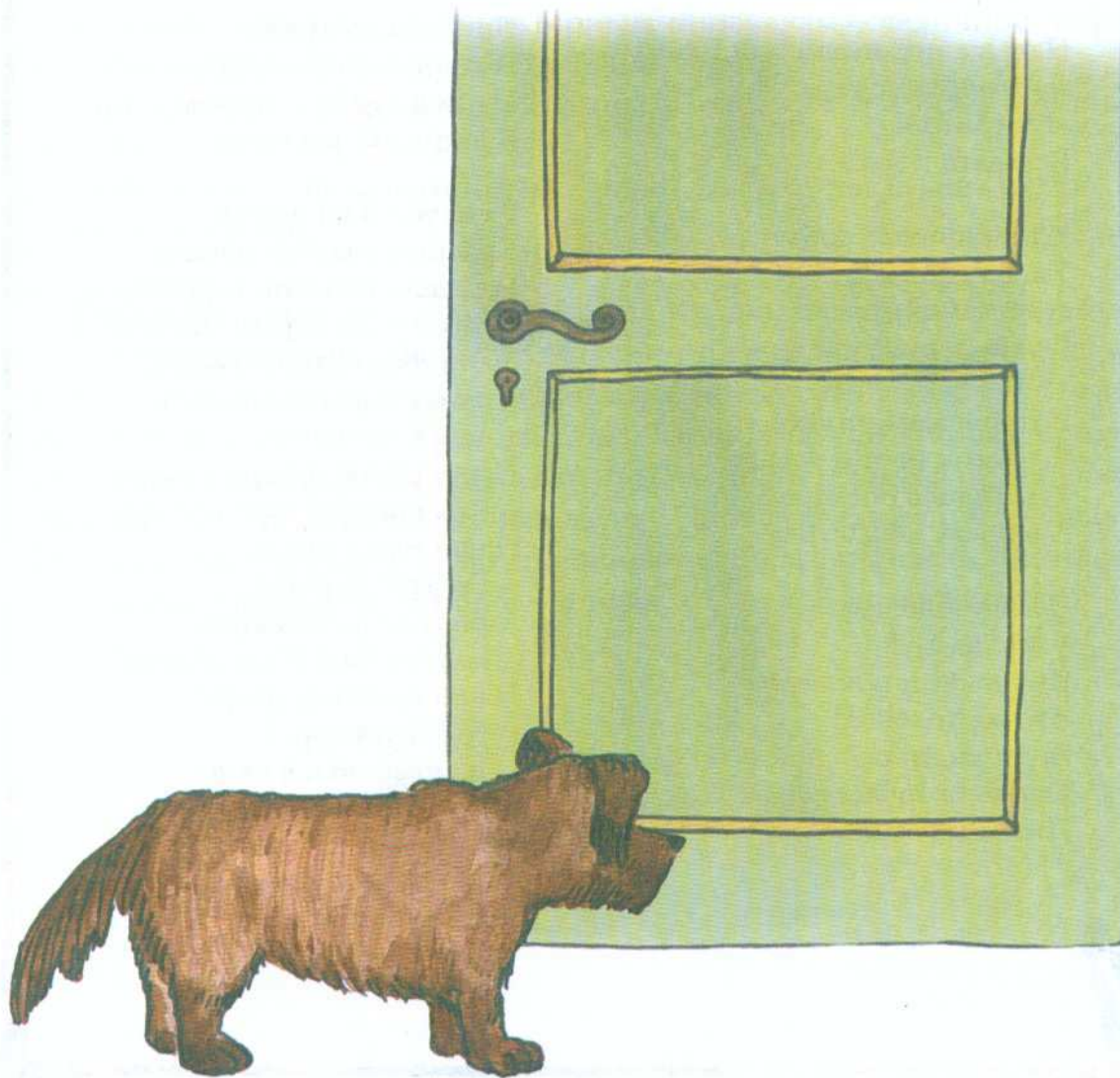
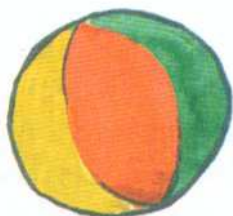
Попросите малыша показать, где на рисунке радостная собачка, а где грустная.

Продолжайте игру, говоря о других животных и воспроизводя характерные для них звуки, которые уже известны вашему ребенку.



### *Правила для взрослых:*

- учите ребенка бережно и внимательно обращаться с животными, чтобы не нанести им и себе вред, предупреждайте у ребенка любые проявления бессердечного обращения, черствости и жестокости;
- учите ребенка замечать эмоциональное состояние живого существа;
- покажите, как за животным надо ухаживать;
- объясняйте особенности животных, например, с собакой нельзя играть во время еды, подходить близко, мешать ей, иначе она может проявить агрессивность.



### Домашние животные

В гости кошка к нам пришла  
И котятков привела.  
Все красавцы, посмотри!  
Рассмотри и похвали.

Посмотри, вот это — киска.  
Молочка налью ей в миску.

Звонко лает наш Барбос,  
Закрутил колечком хвост.

Наш щенок, пушистый Бобик,  
Лает весело с утра:  
«Гав-гав-гав!  
Вставать пора!»

К нам пришла собачка,  
Умная собачка,  
С детками играет,  
Очень звонко лает.

Вот лошадка стоит,  
Копытом бьет и говорит:  
«Ты садись поскорей,  
А я поеду побыстрей».

Слышу в поле:  
— Му! да Му!  
Кто зовет и почему?  
Это же теленок!  
Буренки он ребенок.  
Очень огорчается —  
Никто не откликается.

### Домашние птицы

Петушок, петушок!  
Подари мне гребешок.  
Ну, пожалуйста, прошу,  
Я кудряшку расчешу.

Гуси-гусята на ножки  
Красные надели сапожки.  
И пошли гуськом, вереницей,  
Чтоб воды в корыте напиться.  
Напились водицы гусята,  
Стали в корыте купаться.

Наши уточки с утра:  
— Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  
Наши гуси у пруда:  
— Га-га-га! Га-га-га!  
А индюк среди двора:  
— Бал-бал-бал! Балды-балда!  
Наши гуленьки вверху:  
— Грру-грру-грру!  
Наши курочки в окно:  
— Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  
А как петя-петушок  
Рано-рано поутру нам споет:  
— Ку-ка-ре-ку!

## Птицы за окном

### Что должен знать и уметь малыш

*2-2,5 года*

На прогулке наблюдать за птицами, прилетающими во двор, познакомиться с их внешним видом.

Знать характерные особенности поведения птиц — летают, садятся на деревья, клюют, издают звуки.

*2,5-3 года*

Отличать птиц по их характерным признакам — величине, окраске, походке (ворона ходит, воробей прыгает).

Знать, как поют некоторые птицы. Подражать голосам вороны, воробья.

Наблюдать за повадками птиц — поют, клюют, пьют воду, летают.

Кормить птиц.

Во время прогулки, наблюдайте за птицами (вороной, воробьями), познакомьте малыша с их внешним видом. Рассмотрите вместе с ребенком части тела птиц и расскажите ему, что у каждой птицы есть голова, туловище, крылья, клюв, лапки. Выделите характерные особенности поведения каждой птицы — летают, садятся на деревья, прыгают, ходят, издают разные звуки. Обратите внимание ребенка на различную окраску птиц: воробей — серо-коричневый, синичка с желтым туловищем, ворона — черная, у снегиря красная грудка.



2–2,5 года

## Игра «Наблюдение за вороной»



**Чему научится ребенок:** понимать рассказ без показа. Называть части тела вороны — туловище, голова, лапы, клюв, крылья; повадки — летает, клюет, ходит.

На прогулке подойдите к тому месту, где любят собираться вороны. Спросите ребенка, как называются эти птицы. Предложите понаблюдать за вороной. Сопровождайте все действия птицы комментарием — идет, клюет, летит.

Расскажите ребенку о вороне: «Это ворона. Ворона — птица. Она большая, черная. Посмотри, что сейчас делает ворона, — она клюет... А теперь ворона полетела и села на дерево. Когда ворона летит, она машет крыльями. Сытая ворона решила спеть песенку, разинула клюв и громко закричала: „Кар-кар“». Понаблюдайте за птицей на улице.

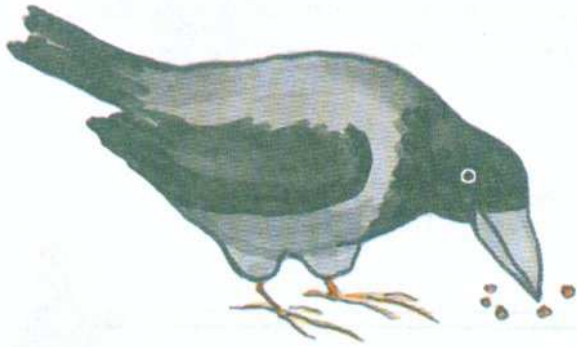
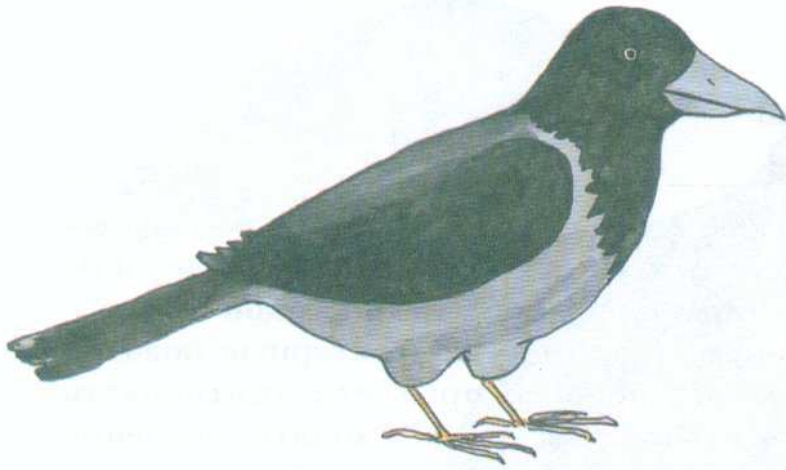
Предложите ребенку дома вспомнить о птице, за которой вы наблюдали на прогулке. Положите перед ним картинку и попросите вспомнить и рассказать о вороне. Если ребенок затрудняется это сделать самостоятельно, задайте ему вопросы: «Кто это? Какого цвета перья у вороны? Покажи и назови части тела вороны».

Покажите ребенку сюжетные картинки. Попросите его сказать, что делает ворона, изображенная на каждой картинке.



### Правила для взрослых:

- найдите место, где вы будете наблюдать за вороной;
- составьте небольшой рассказ о птице, в котором должен найти отражение ее внешний вид и повадки;
- подберите несколько картинок с изображением вороны, по которым дома вы сможете вспомнить о внешнем виде птицы и ее повадках (летает, клюет, ходит). Изображенная на картинке ворона должна быть реальной, а не сказочной.



2,5–3 года

## Игра «У кормушки»



*Чему научится ребенок:* отличать птиц по характерным признакам и называть их — «воробей», «ворона»; называть характерные признаки каждой птицы — размер, окраску; называть характерные повадки (ворона ходит, воробей прыгает); имитировать движения воробья и вороны — ходить, медленно помахивая крыльями, и прыгать, быстро махая крыльями.

Предложите ребенку поиграть. Помогите ему стать птичкой: наденьте на его голову ободочек с прикрепленной к нему маленькой птичкой. Читайте потешку и вместе с ребенком выполняйте действия в соответствии с ее текстом:

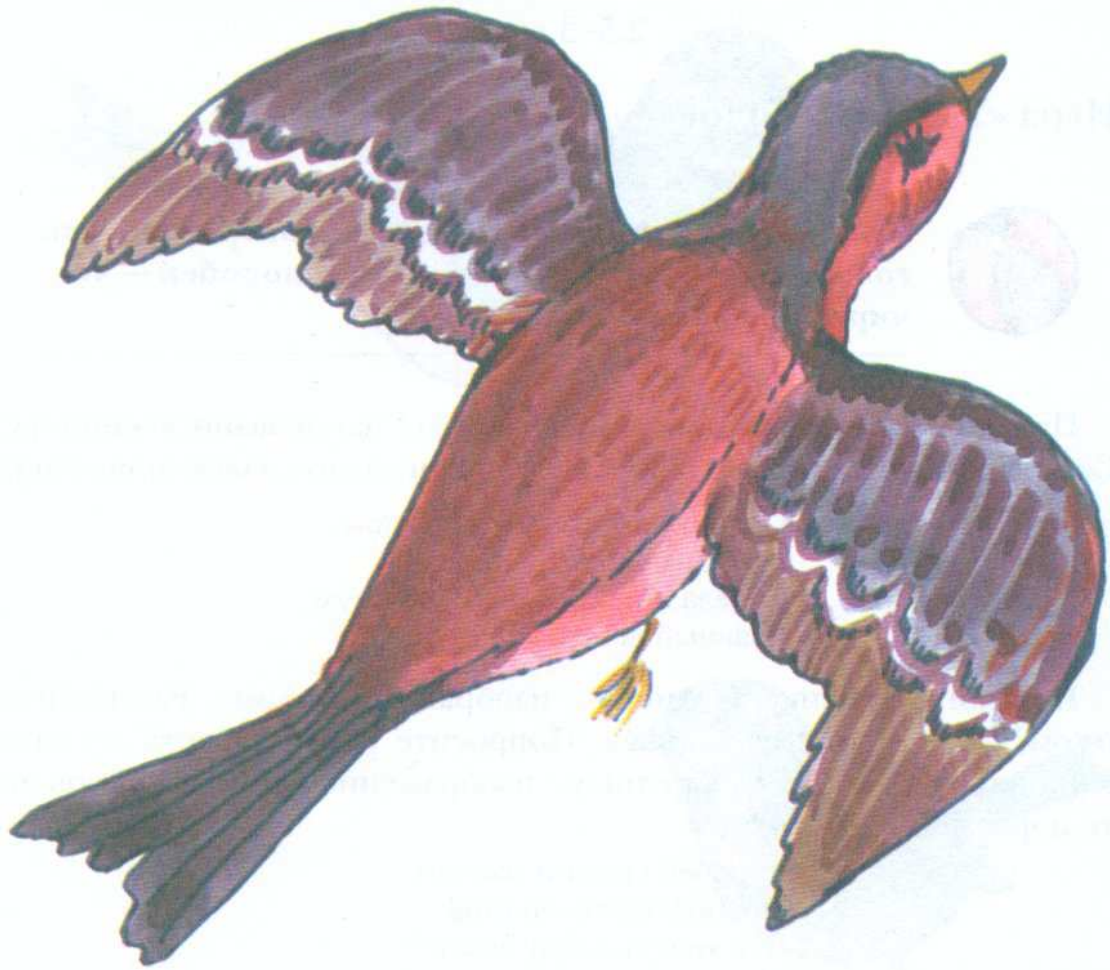
Чики, чики, кички,  
Березовые лычки!      *(бегайте с ребенком в произвольном направлении помахивая руками, как крыльями)*  
Летели две птички,  
Собой невелички.  
Как они летели,  
Все люди глядели  
Все люди дивились.      *(присядьте отдохнуть)*  
Птички появились!



### *Правила для взрослых:*

- найдите место, где вы сможете понаблюдать сразу за повадками двух городских птиц — воробьем и вороной;
- продумайте, что вы расскажете ребенку о внешнем виде каждой птицы и ее повадках (воробей — маленький, серенький, прыгает на маленьких лапках, машет маленькими крылышками, клюет коротеньким клювом; ворона — большая, черная, машет большими крыльями, летает, клюет длинным клювом, важно ходит).





2,5–3 года

## Игра «Узнай по голосу»



*Чему научится ребенок:* узнавать и воспроизводить голоса птиц (синичка — чи-чи-чи, воробей — чик-чирик), называть птиц.

Предложите ребенку поиграть. Покажите нарисованную синичку. Скажите: «Это синичка». Прочтите народную югославскую песенку:

Синичка летела и села на дом,  
На самый конек.  
Сидела и пела: «Чи-чи, чи-чи-до,  
Славный денек».

Покажите ребенку картинку с изображением дома. Расскажите о том, что на доме есть конек. Попросите ребенка спеть песенку синички. Покажите ему картинку с изображением воробья. Прочтите норвежскую песенку:

Воробей сидит и плачет:  
Поломался чик-чирик!  
Что теперь я буду делать?  
Молча жить я не привык!

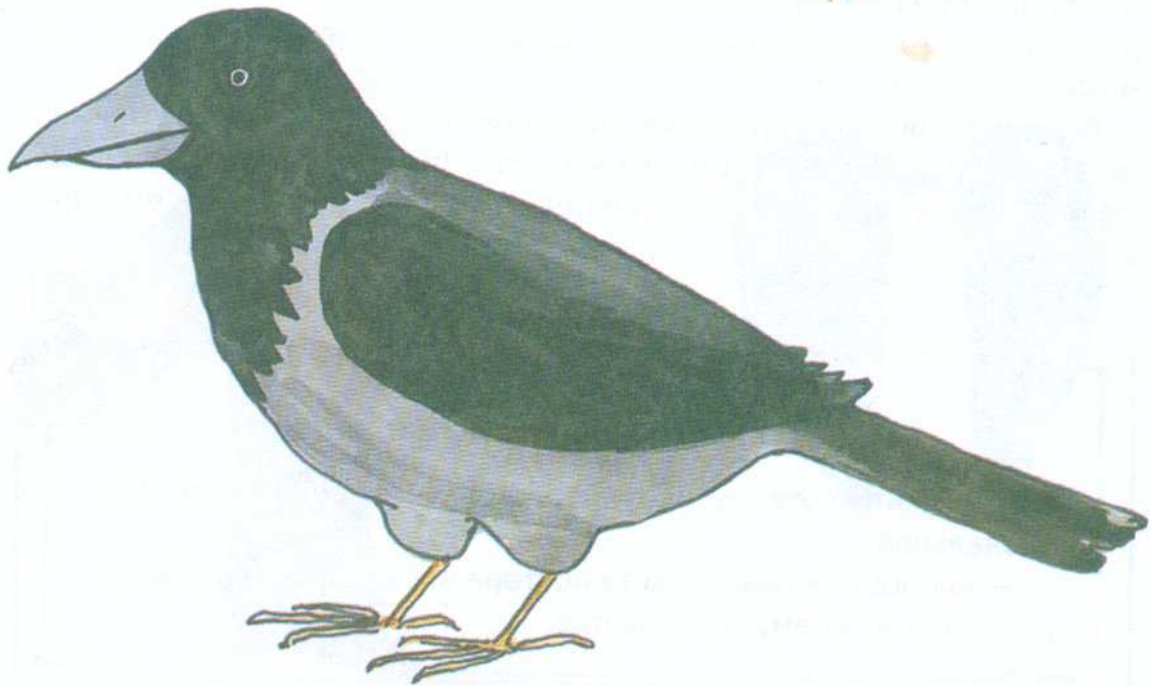
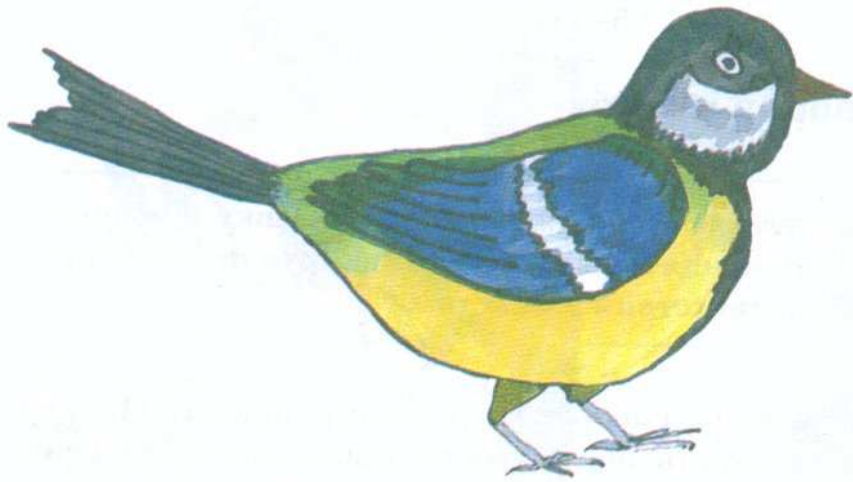
Попросите ребенка спеть песенку воробья. Закройте рот экраном и спойте песенки воробья и синички. Попросите ребенка угадать, чья эта песенка и показать предметную картинку. Спросите ребенка, знает ли он песенку вороны.

Игру повторите несколько раз, меняя очередность звукоподражаний.



### *Правила для взрослых:*

- подготовьте заранее картинки с изображением птиц;
- приготовьте экран, при помощи которого вы будете закрывать рот, произнося звукоподражания;
- звукоподражания произносите четко и внятно, не торопясь.



2,5–3 года

## Игра «Сидит ворон на дубу»



**Чему научится ребенок:** слушать потешку и выполнять движения пальчиками (имитируя игру на трубе) в соответствии с текстом.

Предложите ребенку рассмотреть игрушечную дудочку. Покажите, как можно на ней играть, перебирая пальцами отверстия. Предложите поиграть на дудочке «понарошку». Прочтите потешку и поиграйте на дудочке вместе. Предложите ребенку (после нескольких игр с вами) самому прочесть потешку и поиграть на дудочке для ворона. Игрушечного ворона можно пригласить в гости к ребенку, и представление может быть исполнено в его честь. Читая потешку, быстро перебирайте пальцами обеих рук (имитируйте игру на дудочке).

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!  
Сидит ворон на дубу,  
Он играет во трубу,  
Во серебряную.

*(бегайте в любом направлении помахивая руками – крыльями)*  
*(играйте на дудочке – перебирайте пальцами правой и левой руки)*

Для поддержания интереса к игре можно предложить ребенку надевать разные атрибуты для игры – крылья ворона, сделанные из черной бумаги с пришитыми к ним матерчатыми ободочками для рук, большой клюв, вырезанный из картона и приклеенный на бумажный ободок.

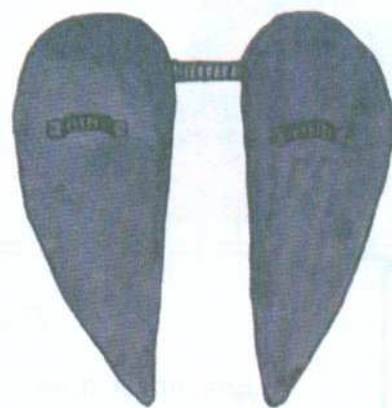
Если игра ребенку нравится, он может попросить поиграть в нее несколько раз. Пусть это вас не смущает – ребенок получает удовольствие от многократно повторяющихся действий, которые он хорошо запомнил.



### Правила для взрослых:

- выучите потешку наизусть, читайте ее как можно эмоциональней;
- никогда не навязывайте повторение игры, если ребенок устал или игра ему не нравится.





2,5–3 года

## Игра «Куда села птичка?»



**Чему научится ребенок: правильно употреблять в активной речи предлоги «на», «в», «под».**

Покажите ребенку игрушечную птичку и прочтите рифмовку:

Сидит птичка на дорожке.  
Погости у нас немножко.  
Погости, не улетай!  
Но вспорхнула птичка, ай!

Посадите птичку ребенку на руку (на коленку, на голову). Спросите его: «Где сидит птичка?».

Игру проводите до тех пор, пока у ребенка не появятся первые признаки утомления – потеря интереса к игре, переключение внимания на другие объекты.

Попросите ребенка показать, на какой картинке птичка сидит у девочки на ладошке. Спросите: «А где птичка сидит на коленке у девочки? Где птичка сидит на головке у девочки?»

Попросите ребенка положить игрушечную птичку на картинки по очереди: «Посади птичку на ту картинку, где она сидит на руке у девочки».

### *Правила для взрослых:*

- для игры приготовьте игрушечную птичку;
- проводите игру на высоком эмоциональном подъеме;
- добивайтесь, чтобы ответ ребенка был полным: «Птичка села на ручку».





2,5–3 года

## Игра «Птицы зимой»



*Чему научится ребенок:* получит элементарные знания о птицах, зимующих у нас, научится сочувствовать и оказывать помощь тем, кому плохо в зимнее время.

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку «Птицы зимой». Задайте несколько вопросов по содержанию картинки.

«Как ты думаешь, на улице холодно или тепло?»

Почему ты решил, что на улице холодно?»

Что делают птицы, когда им холодно? (прячут под крылья голову, поднимают лапки)»

Расскажите ребенку небольшой рассказ: «Пришла зимушка-зима. Принесла снег, ветер и холода. Трудно стало птицам добывать корм, все занесло белым снегом. Сидят птицы и тоскуют. Плохо быть голодным. Говорит ворона воробью: „Кар! Хоть бы угостил кто-нибудь нас крошками! Голодно! Хочется есть!“ Полетели птицы к жилью человека. Сели на дерево и ждут».

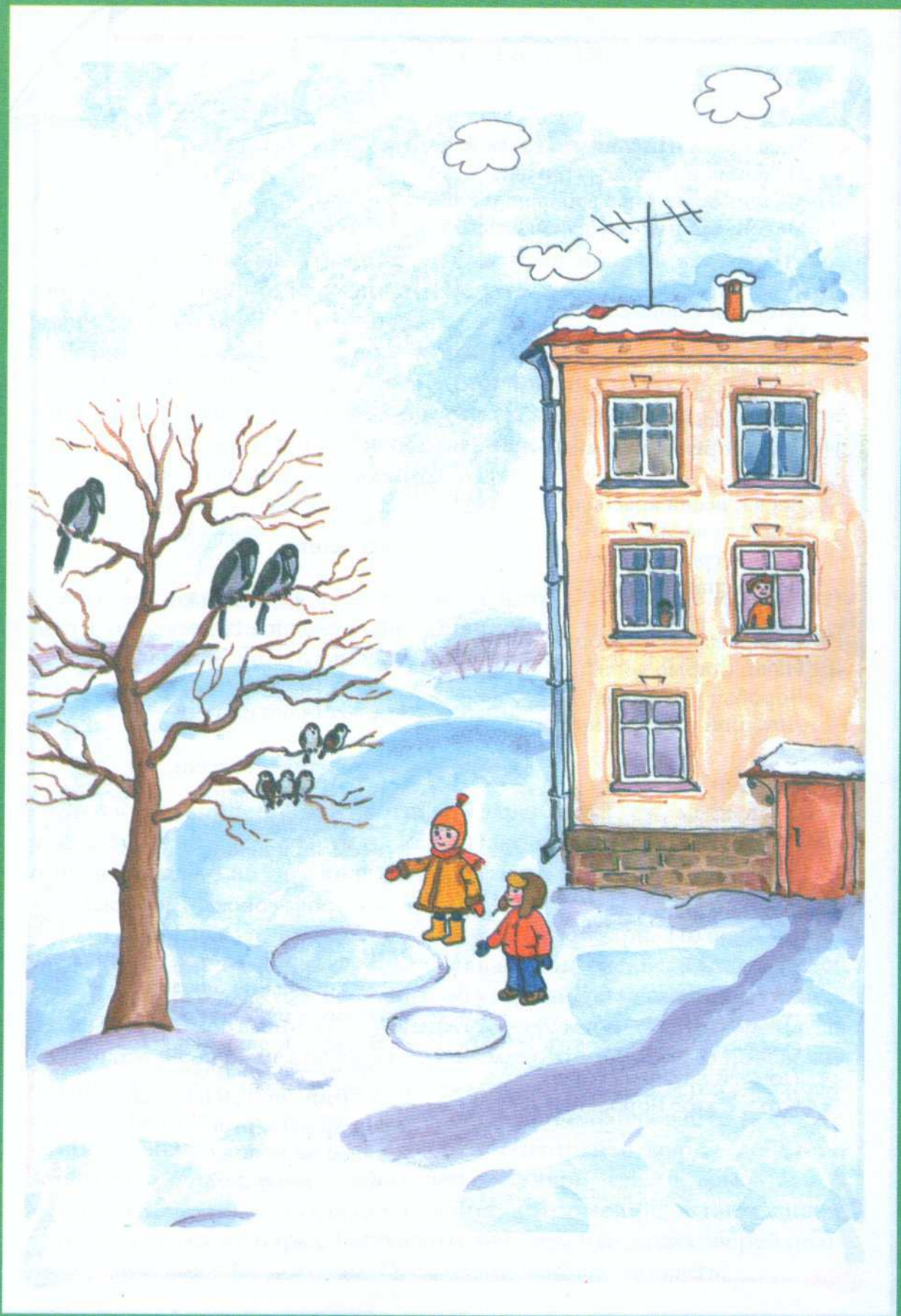
Предложите ребенку нарисовать фломастером на сюжетной картинке в большом кругу на снегу крошки для вороны (много больших крошек). В маленьком кружочке — много маленьких крошечек для воробья.



### *Правила для взрослых:*

- рассмотрите с ребенком зимующих птиц;
- покормите воробьев, голубей хлебными крошками;
- расскажите о том, как трудно живется птицам зимой.





Маленькая птичка прилетела к нам.  
Маленькой птичке зернышек я дам.  
Маленькая птичка зернышки клюет,  
Маленькая птичка песенки поет!

Птенчик весело летал,  
Птенчик клювик открывал.  
Мама птенчика любила,  
Зернышки ему носила.  
Мама детке говорила:  
«Ротик шире открывай,  
Ешь скорей и закрывай».

Весна, весна красная,  
Пришла весна ясная!  
Птицы громко поют —  
Долго спать не дают.

Возвращаются скворцы —  
Наши старые жильцы.  
Воробьи у лужицы  
Дружной стайкой кружатся.

### Загадки

Он на дереве сидит,  
Клювом он кору долбит,  
Цепкие лапки,  
Красная шапка.  
(Дятел)

Вот с ветки на ветку  
Прыгает птичка,  
Совсем невеличка.  
Помоги назвать скорей,  
Кто же это? Воробей!

### Потешки

Гули, гули, гуленьки,  
Подлетели к Юленьке.

Гулит голубка на лугу,  
А вот галки ни гу-гу.

Гуля, гуля — голубок,  
Гуля — сизенький,  
Сизокрыленький,  
Всем миленький.

— Сорока-сорока! Где была?  
— Далеко!  
Кашу варила, деток кормила.  
Этому дала на блюдечке,  
Этому — на тарелочке,  
Этому — в чашечке,  
Этому — в мисочке.  
А этому ничего не дала!  
Он дров не рубил,  
Воды не носил,  
Кашу не варил!

## Лесные обитатели

### Что должен знать и уметь малыш

*1,5–2 года*

Узнавать и показывать натуральных и нарисованных животных. Обращать внимание на основные части тела, отличительные признаки; движения — бегают, ходят.

Ребенок может слушать небольшие рассказы, стихотворения или сказки, эмоционально откликаться, сопереживать по поводу прочитанного или рассказанного о поступках животных (и людей). Рассматривать иллюстрации с изображением животных в книгах и высказываться по поводу увиденного.

*2–2,5 года*

Находить животных по слову взрослого. Показывать и называть части тела животных доступными способами. Подражать элементарным движениям животных (ходит, сидит), произносить звукоподражания.

*2,5–3 года*

Знать названия диких животных — заяц, белка, еж, медведь, лиса. Выделять и называть части их тела. Находить увиденных животных и их детенышей на картинках, называть их.

По возможности, сходите с ребенком в зоопарк. Познакомьтесь там с молодняком — зайчонком, бельчонком, медвежонком, ежонком. Дома поговорите с ребенком об увиденных животных, найдите их изображения в книге. Вспомните с ребенком тех животных, за которыми вы наблюдали раньше. Рассмотрите несколько новых животных. Рассматривая животное, выделите его характерные особенности — размер, части тела, окрас шерсти. Понаблюдайте за повадками и движениями животного. Комментируйте любые действия животного — идет, лежит, сидит, чешет за ухом, лакает, грызет.

Внимательно рассмотрите угощения, которые предлагают животным служители зоопарка. Расскажите ребенку, что диких зверей нельзя кормить сладким, хлебом. От этого они могут заболеть.



1,5–2 года

## Игра «Зайка-попрыгайка»



*Чему научится ребенок: узнавать игрушки, изображающие диких животных, называть их.*

Покажите ребенку игрушечного зайца, назовите его. Скажите, что зайчик хороший. У него маленький хвостик. Предложите ребенку погладить хвостик зайчика. Приговаривайте во время обследовательских действий ребенка: «Маленький хвостик». Предложите ребенку погладить ушки зайчика, произнося: «Длинные ушки».

Обследуйте остальные части тела зайца по аналогии. Рассмотрите лапки, мордочку, нос, глаза, ротик. Скажите: «У зайки короткий хвостик, маленький носик, белые зубки, короткие и длинные лапки». Прочтите потешку:

Заинька-зайка, длинные ушки,  
Заинька-зайка, быстрые ножки,  
Заинька-зайка, маленький хвостик,  
Заинька-зайка скакал по дорожке.

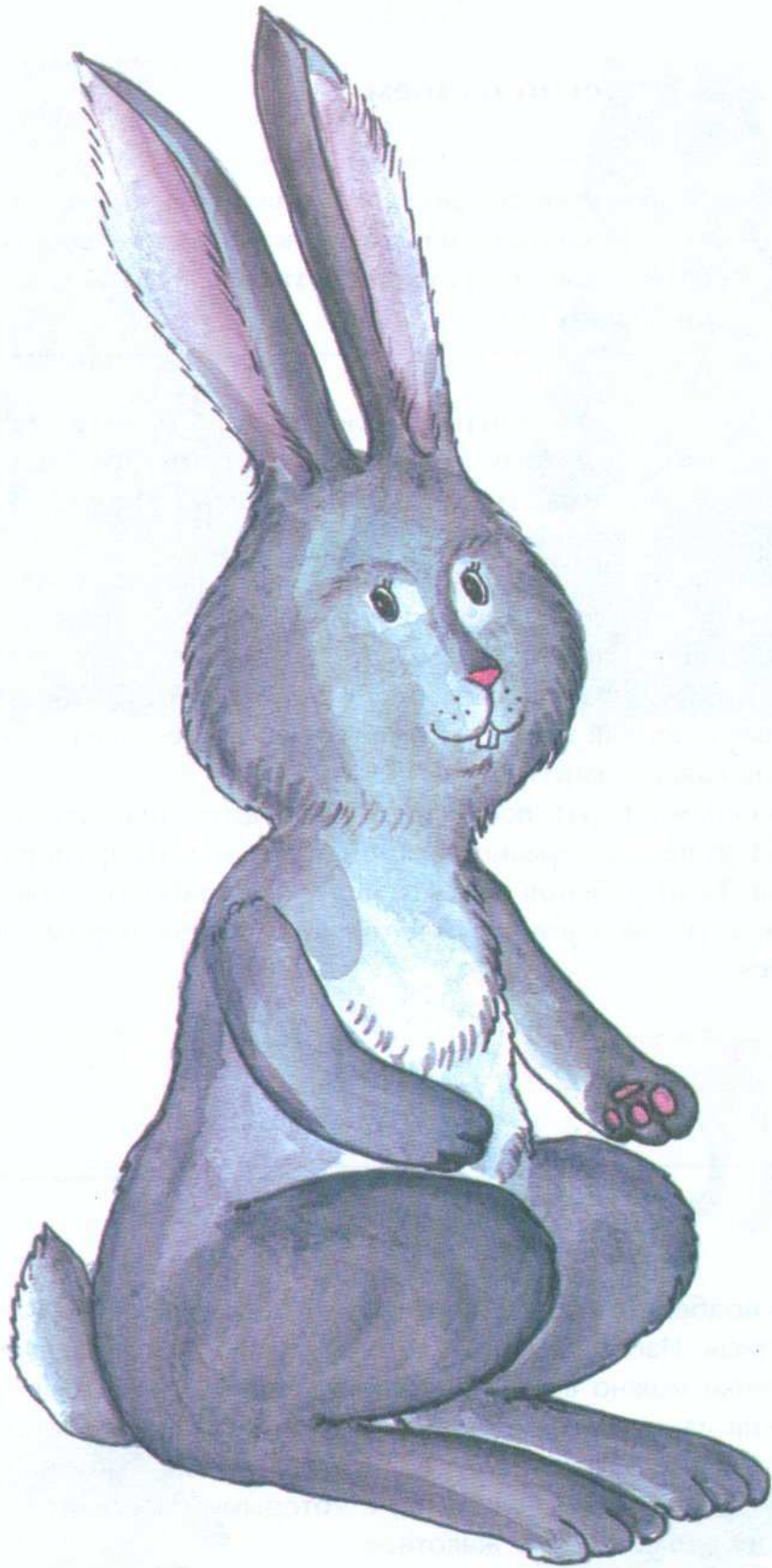
Скажите, что заяц очень любит есть морковку. Предложите зайцу погрызть морковку, приговаривайте: «Ешь, зайка, морковку!».

Спросите ребенка: «Что еще любит есть зайка? (Капусту)».



### *Правила для взрослых:*

- подберите игрушку для рассматривания;
- она должна быть как можно ближе к реальной, с соблюдением пропорций, цвета и размера, фактуры.



1,5–2 года

## Игра «Очень весело вдвоем»



*Чему научится ребенок:* узнавать изображения диких животных на картинках; понимать значение слов «такая же»; находить такое же животное на парной картинке.

Предложите ребенку поиграть. Посадите его за детский стол, сами сядьте напротив. Положите перед собой на стол картинки с изображением диких животных (медведя, зайца, лисы). Парные им картинки положите на стол перед ребенком.

Возьмите картинку, лежащую около вас. Покажите ее ребенку, назовите изображенное на ней животное. Предложите ребенку найти такого же мишку и показать вам.

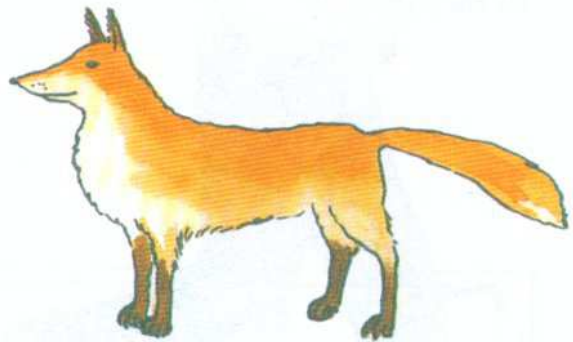
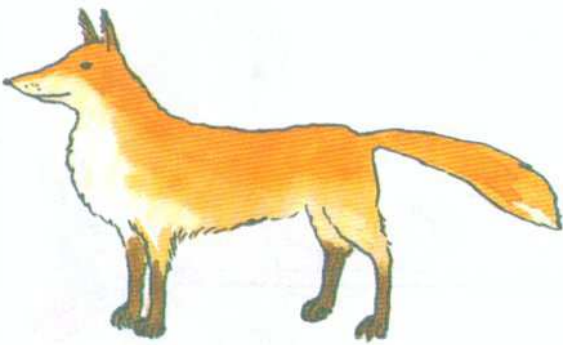
Предложите положить картинку около вашей. Обобщите: «Этот мишка такой же, как этот». Комментируя, показывайте по очереди пальцем на каждую картинку.

С остальными картинками игру проведите аналогично предложенной. Игру целесообразно повторить с разными партнерами, в разное время. Если ребенок находит пару безошибочно, возможно усложнение игры за счет увеличения количества парных картинок до четырех.



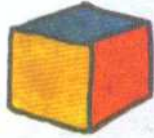
### *Правила для взрослых:*

- подберите парные картинки — два медведя, два зайца, две лисы. Изображения животных должны быть реальными. Картинки можно взять из игры-лото «Дикие животные»;
- на данном уровне не требуйте от ребенка обязательного называния животного, достаточно и того, что ребенок запомнил названия животных, с которыми проводится игра, и подобрал **такое же** животное.



2–2,5 года

## Игра «Догонялки с медведем»



*Чему научится ребенок:* бегать в прямом направлении за взрослым, держащим медвежонка.

Предложите ребенку поиграть. Возьмите игрушечного медвежонка. Подойдите к ребенку и прочтите ему рифмовку:

Надоело мне лежать,  
Я хочу в с тобой играть.  
Ты бежишь — я догоняю,  
А потом наоборот. Вот!

Предложите ребенку догнать медвежонка. Взрослый с медвежонком убегает, а ребенок догоняет его. Догнав взрослого с медвежонком, предложите ребенку погладить медвежонка.

Медвежонок предлагает поиграть в «догонялки» наоборот — ребенок убегает, а медвежонок его догоняет. Догнав, медвежонок гладит ребенка по голове.

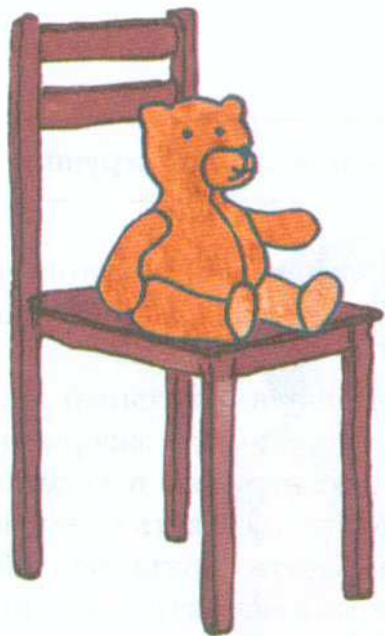
Игру можно повторить с другим медвежонком — «бибабо» (игрушка на руку).



### *Правила для взрослых:*

- подберите для игры мягкого медведя среднего размера;
- проводите игру только в том случае, если ваш ребенок научился бегать в прямом направлении;
- проводите игру только тогда, когда у вас хорошее настроение и вы можете «заразить» ребенка положительными эмоциями.





2–2,5 года

## Игра «Подарок»



*Чему научится ребенок: узнавать и называть игрушку.*

Возьмите несколько листочков красивой шуршащей оберточной бумаги. Подберите небольшие игрушки, изображающие диких животных (медведь, заяц, лиса).

На виду у ребенка заверните каждую игрушку в отдельный лист шуршащей оберточной бумаги. Когда все игрушки будут завернуты, предложите ребенку сложить все завернутые игрушки в корзину. Поставьте корзину на пол. Предложите ребенку доставать из корзины по одному пакету, разворачивать его и называть спрятанное в бумаге животное. Попросите малыша показать и назвать животное всем домочадцам.

Игру можно повторить, предложив ребенку завернуть всех животных в бумагу другого качества (блестящую, гофрированную) или поменяв животных на других (другого размера или из другого материала).

Рассматривая и обследуя игрушку, сопровождайте свои действия чтением коротких стихотворений и потешек. Например:

Я веселый медвежонок,  
Шалунишка, озорник.  
В прятки я люблю играть.  
Спрячусь я, тебе искать!



### *Правила для взрослых:*

- игра должна вызывать у ребенка радость и восхищение, только в этом случае вы можете вызвать у ребенка желание общаться с вами при помощи речи;
- не используйте в игре те игрушки, с которыми ребенок играет постоянно;
- показывайте ребенку вашу заинтересованность в игре, восхищайтесь полученным результатом.





2,5–3 года

## Игра «Пир лесных зверей»



**Чему научится ребенок:** понимать инструкцию, проводить карандашом прямые линии; называть любимые лакомства диких животных.

Рассмотрите вместе с ребенком животных: заяц, медведь, лиса, белка, еж. Затем рассмотрите лакомства: морковка, бочонок с медом, рыбка, шишка, гриб.

Попросите ребенка помочь животным дойти до угощения.

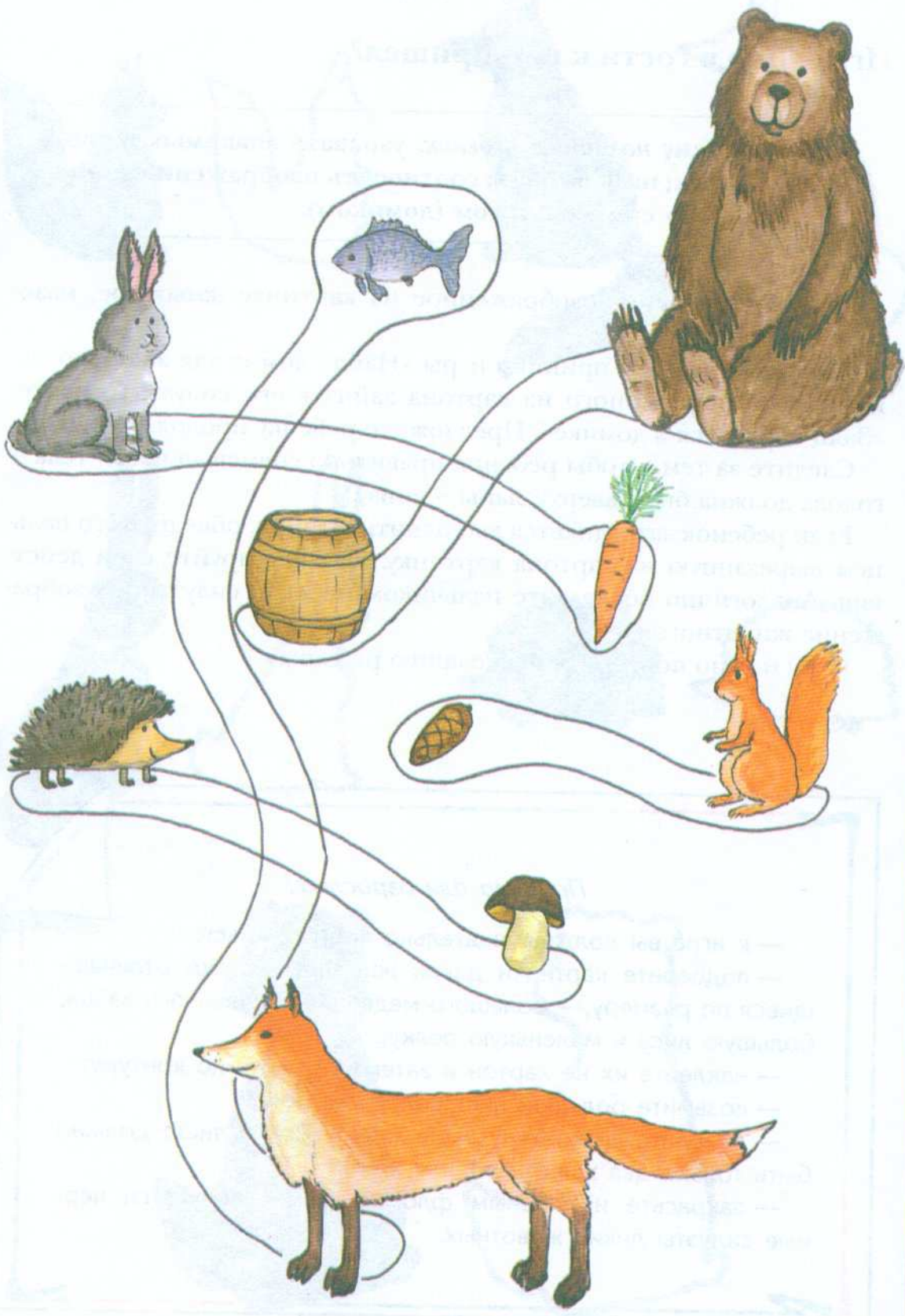
От каждого животного идет дорожка к его любимой еде. Дорожки должны быть шириной в два детских пальчика и проходить вертикально или горизонтально.

Возьмите ведущую руку ребенка, приложите его указательный пальчик к выбранной им дорожке. Сначала помогите малышу — придерживая его руку, проведите его пальчиком по дорожке от животного к угощению. Произносите при этом название животного и угощения: «Идет лисичка к рыбке» и т. д.



### *Правила для взрослых:*

— до проведения игры убедитесь, что ребенок знает названия диких животных (зайца, медведя, лисы, белки, ежа), названия лакомств (морковка, мед, рыба, шишка, гриб).



2,5–3 года

## Игра «Кто в гости к нам пришел?»



**Чему научится ребенок:** узнавать знакомых животных; называть их; соотносить изображение животного с его силуэтом (домиком).

Покажите ребенку изображенное на картинке животное, назовите его.

Покажите ребенку принцип игры «Найди домик для животного». Поместите вырезанного из картона зайца в его силуэт. Скажите: «Заяц спрятался в домике». Предложите ребенку продолжить игру.

Следите за тем, чтобы ребенок правильно совмещал части тела — голова должна быть вверху, лапы — внизу.

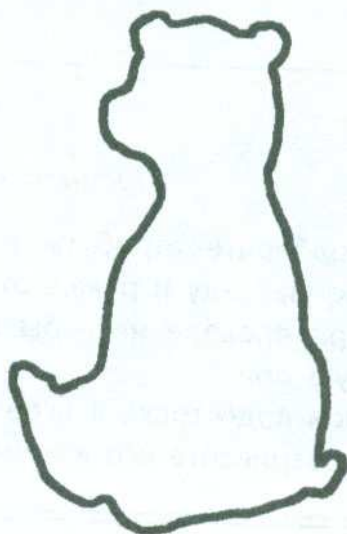
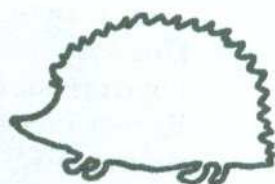
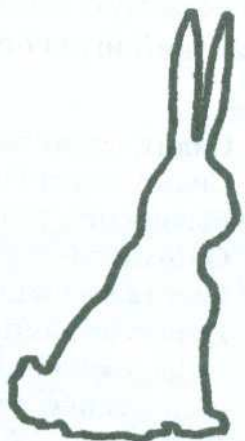
Если ребенок затрудняется выполнить задание, обведите его пальцем вырезанную из картона картинку. Комментируйте свои действия. Аналогично обследуйте пальчиком ребенка силуэтное изображение животного.

Игру можно повторить по желанию ребенка.



### *Правила для взрослых:*

- к игре вы должны тщательно подготовиться;
- подберите картинки диких животных, резко отличающиеся по размеру, — большого медведя и маленького зайца, большую лису и маленькую белку;
- наклейте их на картон и затем вырежьте по контуру;
- возьмите большой лист белого картона;
- обведите по контуру пары животных (на листе должно быть только два животных);
- закрасьте их черным фломастером — получатся черные силуэты диких животных.



2,5–3 года

## Игра «Зайчик и охотники»



**Чему научится ребенок:** выполнять движения в соответствии с текстом потешки; бегать в прямом направлении; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Предложите ребенку поиграть. Возьмите на себя роль охотника, а ребенку предложите быть зайцем. Наденьте ему шапочку с заячьими ушками. При проведении игры выполняйте движения в соответствии с текстом рифмовки. Помогайте ребенку выполнять все движения. Постепенно уменьшайте оказываемую помощь. Положительным можно считать выполнение действий игры без показа, ориентируясь только на слова потешки.

Сидит, сидит зайка,  
Сидит, сидит серый.  
Под кустом, под кустом.  
Охотнички едут,  
Едут-скачут в поле  
Во пустом, во пустом.  
— Вы, охотнички, скачите,  
На мой хвостик поглядите:  
Я не ваш,  
Я ушел.

Сидит, сидит зайка,  
Сидит, сидит белый.  
Ушки жмет, ушки жмет.  
Охотнички едут,  
Едут-скачут в поле  
Вмилолет, вмилолет.  
— Вы, охотнички, скачите,  
Меня, зайку, не ищите!  
Я не ваш,  
Я ушел.

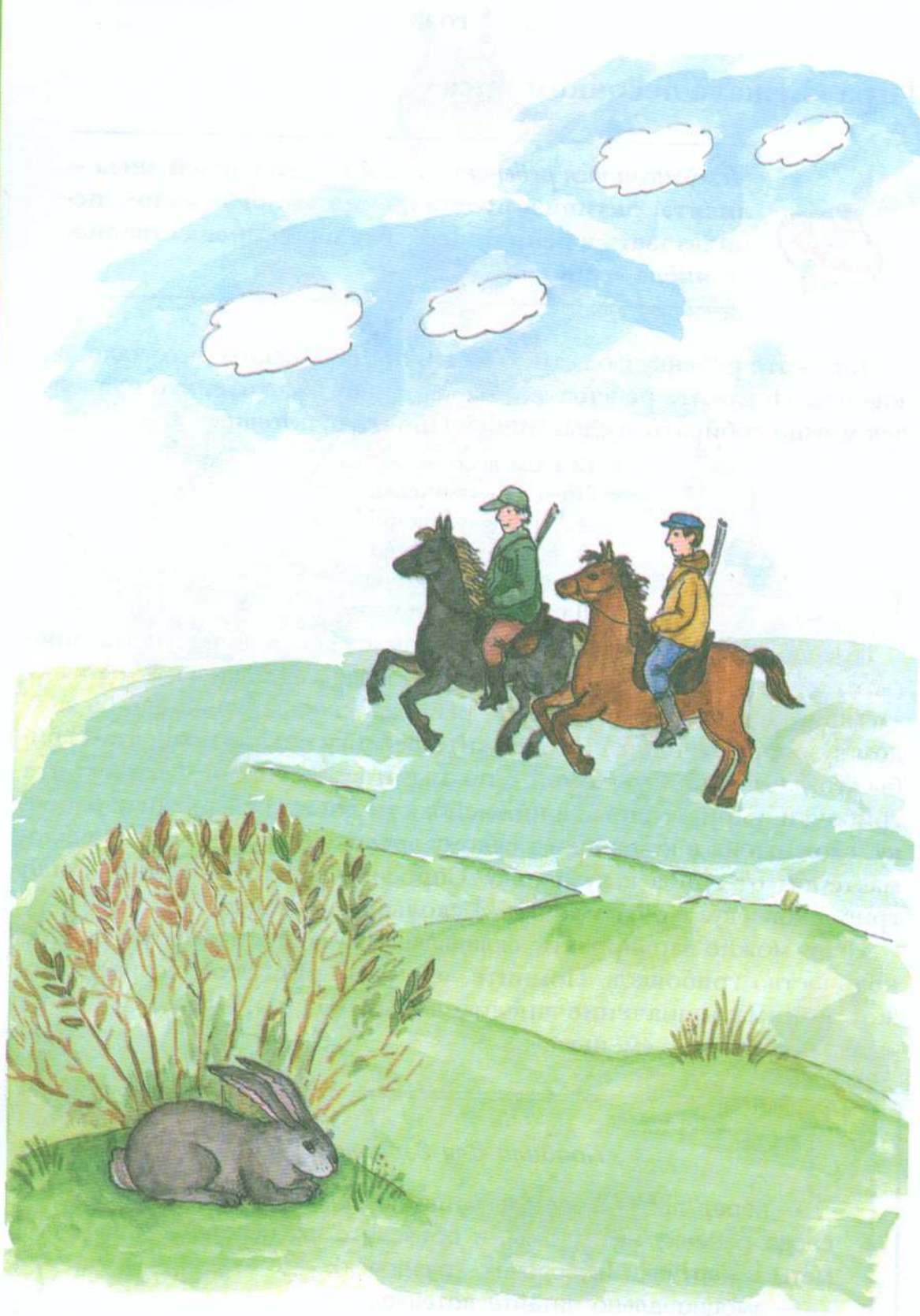


### Правила для взрослых:

- подберите атрибуты к игре — ободок с ушками или шапочку зайчику и ружье охотнику;
- при проведении игры в первый раз возьмите на себя ведущую роль;
- при подготовке к игре выучите текст потешки наизусть и проговаривайте его как можно эмоциональнее.







2,5–3 года

## Игра «Бежала лесочком лиса»



*Чему научится ребенок:* называть детеньшей лисы — лисята; активизирует наречия «много—мало», использовать в речи существительное множественного числа «грибы».

Покажите ребенку сюжетную картинку. Расскажите, что такое кузовочек. Покажите ребенку его на картинке. Скажите, что в кузовочек можно собирать ягоды, грибы. Прочтите потешку:

Бежала лесочком  
Лиса с кузовочком.  
— А что в кузовочке?  
— Лесные грибочки.  
Грибочки-грузочки  
Для сына, для дочки.

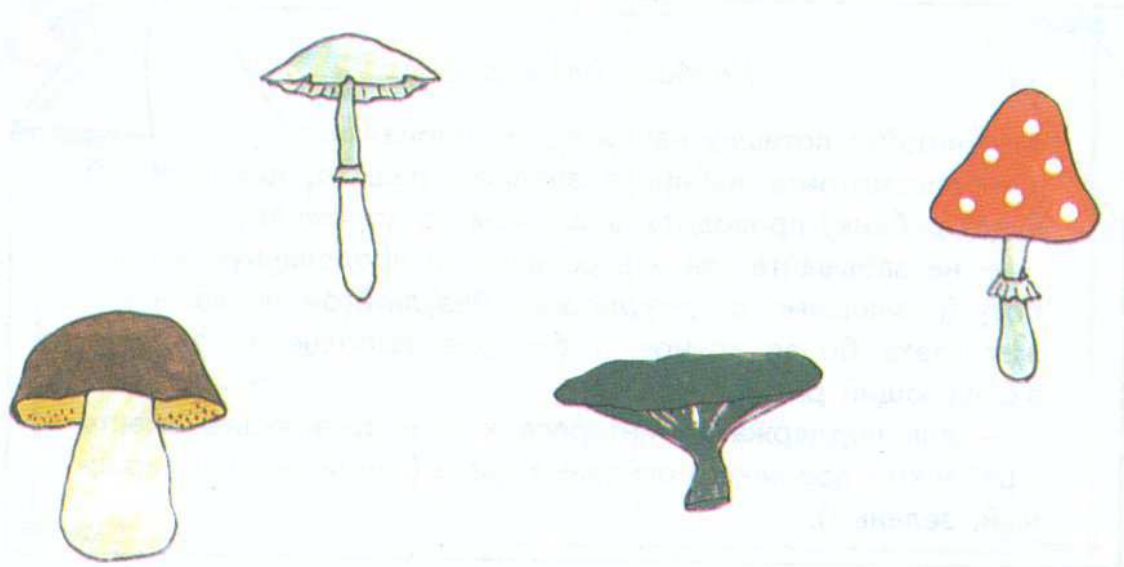
Предложите ребенку найти на картинке сына и дочку лисы. Спросите, как называются детки лисы? (Лисята.) Предложите ребенку заглянуть в кузовочки. Спросите ребенка, сколько грибочков в каждом кузовочке? (Один.) Предложите ребенку подарить лисятам грибы, тогда они придут домой с полными кузовочками. Рассмотрите грибочки, нарисованные в нижней части листа. Предложите ребенку сложить их в кузовочки каждому лисенку (провести линию фломастером от гриба к кузовочку. Спросите ребенка, сколько стало грибочков в кузовочке у дочки? А сколько у сыночка?

Игру можно варьировать, складывая в кузовочки лисятам **разное** количество грибочков. Помните, что ребенок в этом возрасте может понимать значение числительных «один», «два», «много», «мало», «больше», «меньше».



### *Правила для взрослых:*

- перед проведением игры по потешкам выясните, какие слова ребенку незнакомы, и объясните их, используя предметы и картинки (кузовочек, грузочек);
- эмоционально читайте потешку.



2,5–3 года

## Игра «Заяц Егорка»



*Чему научится ребенок:* формировать и тренировать пространственный поиск и ориентировку на листе бумаги; прослеживать движения указательного пальца в горизонтальном и вертикальном направлении; активизирует наречия «вверх», «вниз».

Предложите ребенку выбрать дорожку, по которой он поведет свой пальчик, который поможет зайке выбраться из озера.

Можно превратить игру в соревнование (если ребенок уже способен понимать элемент соревнования). Выберите себе дорожку, проведите указательным пальцем по ней. Предложите ребенку повторить выполненное вами действие. Поиграйте с ребенком, одновременно проводя пальцами по разным дорожкам.

Выигрывает тот, кто первый доберется по лабиринту до озера.

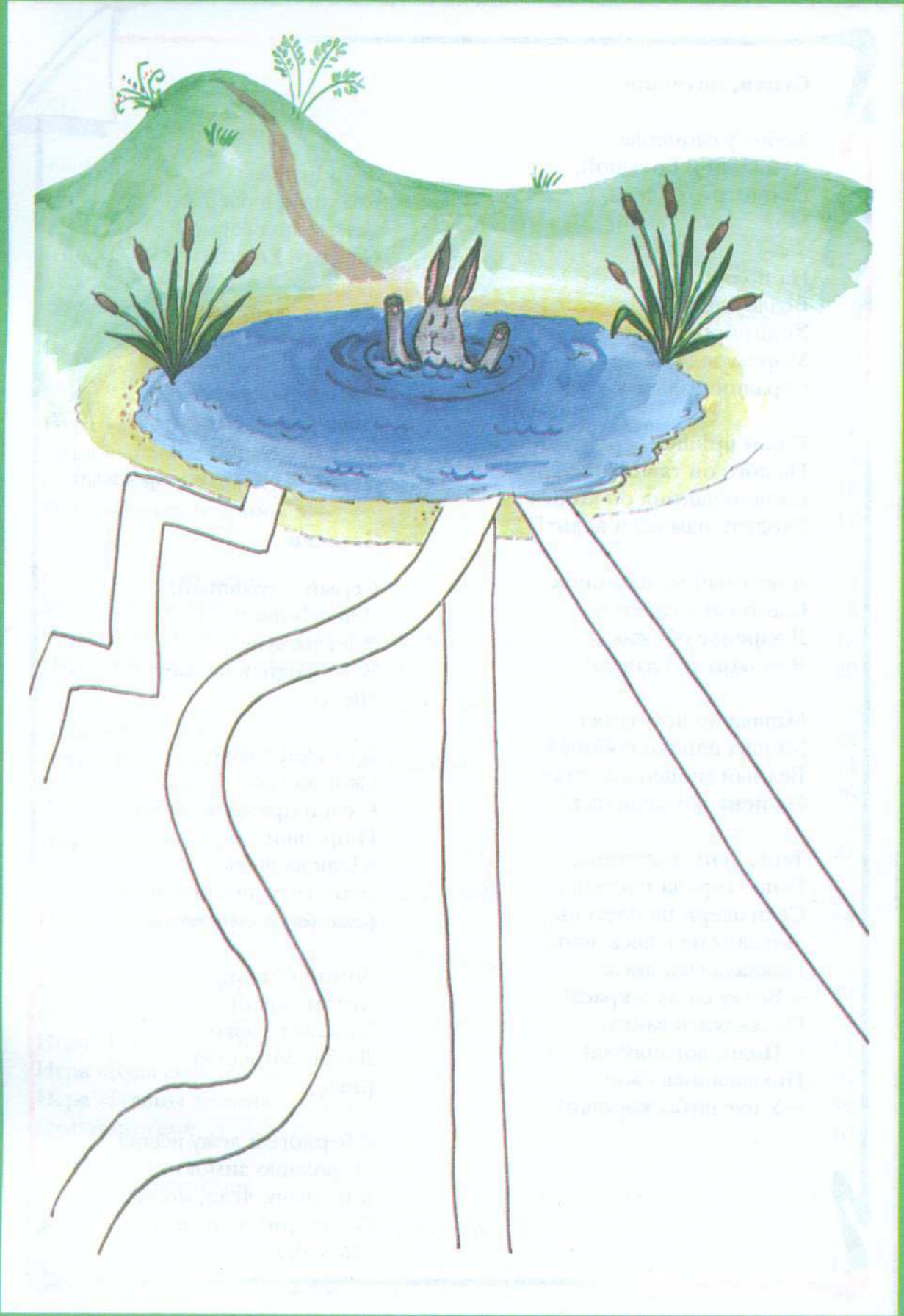
Читая потешку, проводите пальчиком по дорожке лабиринта. Напомните ребенку, что его пальчик может передвигаться только по дорожке того цвета, которую он выбрал.

Заяц Егорка  
Свалился в озеро.  
Бегите под горку!  
Спасайте Егорку!



### Правила для взрослых:

- читайте потешку наизусть, эмоционально;
- рассмотрите лабиринт заранее, решите, как удобней будет ребенку проводить пальчиком по дорожкам;
- не забывайте хвалить ребенка за проделанную им работу (независимо от результата). Результатом похвалы может стать более точное и быстрое выполнение задания в следующий раз;
- для поддержания интереса к игре раскрасьте вместе с ребенком дорожки в основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый).



### Стихи, потешки

Хобот у слоненка  
Длинный и большой,  
Посмотрите, дети,  
Может, вот такой?

На полянке  
Возле елки,  
Ходят-бродят злые волки.  
Морды задирают,  
Страшно завывают: «У-у-у».

К нам пришел сердитый еж.  
На кого он так похож?  
Словно чайник он кипит.  
Уходить нам всем велит!

Я веселый медвежонок,  
С детства я сластена.  
Я варенье обожаю,  
Язычком его лакаю!

Мишка по лесу гулял,  
Мишка шишки собирал.  
Бедный мишенька устал,  
На пенечке задремал.

Тень, тень, потетень,  
Выше города плетень.  
Сели звери на плетень,  
Похвалялись весь день.  
Похвалялась лиса:  
— Всеми свету я краса!  
Похвалялся заяц:  
— Поди, догоняй-ка!  
Похвалялись ежи:  
— У нас шубы хороши!

Заяц Егорка  
Свалился в озерко.  
Бегите под горку!  
Спасите Егорку!

Лиса по лесу бежала.  
Лиса хвостик потеряла.  
Ваня в лес пошел,  
Лисий хвостик нашел.  
Лиса рано приходила,  
Ване ягод приносила,  
Хвостик ей отдать просила!

### Загадки

Серый, страшный,  
В лесу живет,  
Воет на луну,  
В лес ходить не дает.  
(Волк)

В рыжей шубке,  
Скок да скок.  
С елки прямо на дубок.  
И орешки  
Щелк да щелк.  
Это что за попрыгушка?  
(Это белка-хлопотушка)

Зимой белый,  
Летом серый,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.  
(Заяц)

В берлоге я лежу всегда  
Морозною зимою.  
Я не рычу, лежу, молчу.  
Сосать две лапы я хочу.  
(Медведь)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
<b>Зверье мое</b> .....	5
<i>1,5–2 года</i>	
Игра «Моя любимая собачка» .....	6
Игра «Узнай картинку» .....	8
Игра «Зверюшки» .....	10
Игра «Найди и принеси!» .....	12
<i>2–2,5 года</i>	
Игра «Кто что делает» .....	14
Игра «Посмотри и расскажи» .....	16
Игра «Как ходят и говорят животные» .....	18
Игра «Немного о животных и о тебе» .....	20
<i>2,5–3 года</i>	
Игра «Тропинка» .....	22
Игра «Животные веселые и печальные» .....	24
Стихи по теме .....	26
<b>Птицы за окном</b> .....	27
<i>2–2,5 года</i>	
Игра «Наблюдение за вороной» .....	28
<i>2,5–3 года</i>	
Игра «У кормушки» .....	30
Игра «Узнай по голосу» .....	32
Игра «Сидит ворон на дубу» .....	34
Игра «Куда села птичка?» .....	36
Игра «Птицы зимой» .....	38
Стихи по теме .....	40
<b>Лесные обитатели</b> .....	41
<i>1,5–2 года</i>	
Игра «Зайка-попрыгайка» .....	42
Игра «Очень весело вдвоем» .....	44

	<i>2–2,5 года</i>	
Игра «Догонялки с медведем» .....		46
Игра «Подарок» .....		48
	<i>2,5–3 года</i>	
Игра «Пир лесных зверей» .....		50
Игра «Кто в гости к нам пришел?» .....		52
Игра «Зайчик и охотники» .....		54
Игра «Бежала лесочком лиса» .....		56
Игра «Заяц Егорка» .....		58
Стихи по теме .....		60

*Методическое пособие*

БОРИСЕНКО Марина Геннадиевна,  
ЛУКИНА Наталья Андреевна

## Я ЛЮБЛЮ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ

Редактор *С. Ю. Куликова*  
Корректор *Е. Г. Тигонен*  
Компьютерная верстка *О. Н. Алексеева*

Подписано в печать 04.08.04. Формат 60х90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бум. офсетная. Гарнитура «Баскервиль».  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,28. Тираж 6 000 экз. Заказ № 6341.

Издательство «Паритет».  
197183, Санкт-Петербург, Липовая аллея, д. 15а, оф. 18.  
E-mail: book\_paritet@mail.spbnit.ru

Отдел реализации издательства «Паритет».  
Санкт-Петербург, ул. Михайлова, д. 8. Тел. (812) 541–81–94, (812) 542–02–57.  
E-mail: og\_paritet@mail.spbnit.ru

Представительство в Москве:  
ЧП Ларченко Е. А. 111024, г. Москва, ул. 2-я Кабельная, д. 10.  
Тел. (095) 941–65–76, (095) 953–05–07. E-mail: larcheck@yandex.ru

ООО «Фоликом» («Книга – почтой»)  
199053, Санкт-Петербург, В. О., 4-я линия, д. 13.  
Тел. (812) 323–70–04. E-mail: folicom@mail.wplus.net

Изготовление диапозитивов в ЗАО «Голанд».  
193036, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 93, оф. 5.  
www.goland.spb.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Иван Федоров».  
191119, Санкт-Петербург, ул. Звенигородская, д. 11.